



**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
PEMBIASAAN LITERASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA  
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BREBES TAHUN  
PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata  
Satu untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

NISA ADHIBY SYAHADAH

NPM 1116500038

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
2020**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020” telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Sidang Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal.


Tegal, 6 Juli 2020

Pembimbing I



Drs. Sukoco KW, M.Pd  
NIDN. 0007015801

Pembimbing II



Drs. Achmad Suhud, M.Pd  
NIDN. 0015085703

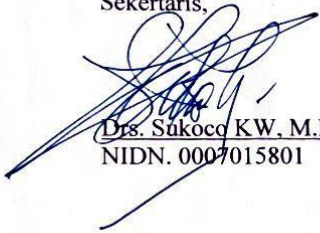
## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020” telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

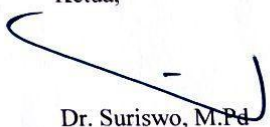
Pada hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2020

Sekretaris,

  
Drs. Sukoco KW, M.Pd  
NIDN. 0007015801

Ketua,

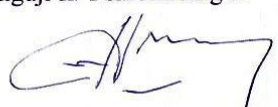
  
Dr. Suriswo, M.Pd  
NIDN. 0616036701

Anggota Penguji I  
Penguji I

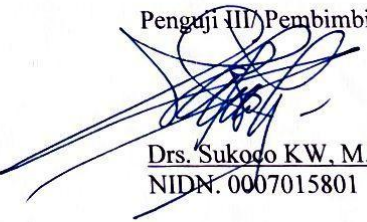
  
Mulyani, M.Pd

NIDN. 0615107502

Penguji II/ Pembimbing II

  
Drs. Achmad Suhud, M.Pd  
NIDN.0015085703

Penguji III/ Pembimbing I

  
Drs. Sukoco KW, M.Pd  
NIDN. 0007015801

Disahkan,

Dekan FKIP



Dr. Purwo Sasongko, M.Pd  
NIDN. 0017047401

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020” ini beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, 6 Juli 2020

Yang menyatakan,



Nisa Adhiby Syahadah  
NPM. 1116500038

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

“Lakukanlah yang terbaik, sisanya Allah yang Menentukan” (Penulis)

### **Persembahan**

Penulis persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapak Sopyadi S.Pd dan mamahku Dedeh Kurniasih yang telah bekerja keras membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran serta memberikan dukungan penuh sampai detik ini.
2. Kakakku Adea Putri Khaerunisah serta adik-adiku Ridha Mahardika Tsafitri dan Dhia Raffa Fayza yang selalu memberikan semangat untukku dan mengingatkan makan saat aku sibuk menyusun skripsi.
3. Keluarga besar Bani Abbasyah dan orang-orang yang selalu mendoakanku
4. Almamaterku, Universitas Pancasakti Tegal

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nyakepada kita semua, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi strata satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, masukan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd. Rektor UPS Tegal yang telah menerima sebagai mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal.
2. Dr. Purwo Susongko, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Pancasakti Tegal yang telah memberikan izin dalam penelitian skripsi
3. Drs. Sukoco KW. M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Pancasakti Tegal yang telah mengesahkan Skripsi, dan sebagai Pembimbing I yang telah bersedia memberikan pikiran dan waktu sibuknya untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Achmad Suhud, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.

5. Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, beserta Staf Tata Usaha.
6. Tati Usmaningsih M.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Brebes yang telah memberikan izin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT berkenan membalas amal baik semua pihak yang telah membantu menyelesaikan Skripsi ini dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Akhirnya penyusun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan.

Tegal, 6 Juli 2020

Penyusun,

## ABSTRAK

SYAHADAH, NISA ADHIBY. 2020. “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Pembimbing I : Drs. Sukoco KW, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Achmad Suhud, M.Pd

**Kata Kunci** : Peran Guru Bimbingan dan Konseling, Pembiasaan Literasi, dan Minat Baca.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui penerapan program pembiasaan literasi di SMP Negeri 3 Brebes. 2) Untuk mengetahui minat baca peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes 3). Untuk mengetahui Peran Guru bimbingan dan konseling dalam pembiasaan literasi untuk meningkatkan minat baca peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 3 Brebes tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, bentuk penelitian survei dengan desain penelitian *plan, structure, strategic, and variance*. Populasi sebanyak 308 dan sampel sebanyak 30. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas digunakan dengan rumus korelasi *product moment* dari pearson dan Uji reliabilitas dengan rumus *Split half*. Analisis data menggunakan Statistik Deskriptif di SPSS.

Hasil penelitian menunjukan bahwa 1) pembiasaan literasi dilakukan senin sampai jum'at, pagi hari dilapangan SMP Negeri 3 Brebes sebelum KBM dimulai. 2). Tingkat pembiasaan Literasi termasuk dalam kriteria “Sangat Baik” karena memiliki prosentase sebesar 79% dan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 15.00. Tingkat minat baca peserta didik dari hasil analisis termasuk dalam kriteria “Baik” karena memiliki prosentase sebesar 74% dan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 39.677 dan tingkat minat baca peserta didik dari hasil analisis termasuk dalam kriteria “Baik” karena memiliki prosentase sebesar 74% dan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 39.677. 3). Peran Guru BK sebagai pemberian dukungan dan dorongan motivasi dengan cara memberikan layanan konseling individu maupun Bimbinga Klasikal.

Diharapkan Para Guru dapat mempertahankan program pembiasaan literasi setiap Senin sampai jumat untuk meningkatkan minat baca peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes.



## ***ABSTRACT***

SYAHADAH, NISA ADHIBY. 2020 "The Role of Guidance and Counseling Teachers in Literacy Habit to Increase Reading Interest of Class VIII Students at SMP Negeri 3 Brebes for the 2019/2020 Academic Year" Thesis. Guidance and counseling. Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University, Tegal.

Keywords: Role of Guidance and Counseling Teachers, Literacy Habit, and Reading Interest.

The purpose of this study: 1) To determine the implementation of literacy habituation program in SMP Negeri 3 Brebes. 2) To determine the reading interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Brebes 3). To find out the role of guidance and counseling teachers in literacy habituation to increase students' reading interest in class VIII SMP Negeri 3 Brebes in the 2019/2020 school year.

This study uses a quantitative descriptive approach, a form of survey research with a research design plan, structure, strategic, and variance. Population of 308 and sample of 30. Collecting data using observation, questionnaires, interviews, and documentation. The validity test is used with the Pearson product moment correlation formula and the reliability test uses the Split half formula. Data analysis used Descriptive Statistics in SPSS.

The results showed that 1) literacy habituation was carried out Monday to Friday, morning in the field of SMP Negeri 3 Brebes before the learning activity was began. 2). The level of literacy habituation is included in the "Very Good" criteria because it has a percentage of 79% and an average value (Mean) of 15.00. The level of reading interest of students from the results of the analysis is included in the "Good" criteria because it has a percentage of 74% and an average value (Mean) of 39,677 and the level of reading interest of students from the results of the analysis is included in the "Good" criteria because it has a percentage of 74% and an average value (Mean) of 39,677. 3). The role of the counseling teacher is to provide support and motivational encouragement by providing individual counseling services as well as classical guidance.

It is hoped that teachers can maintain literacy habituation program every Monday to Friday to increase students' reading interest in SMP Negeri 3 Brebes.

## DAFTAR ISI

hal

JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN. ....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT. ....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM. ....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. .Latar Belakang Masalah. ....	1
B. Identifikasi Masalah. ....	5
C. Rumusan Masalah. ....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Pembatasan Masalah. ....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teori.....	7
2. Manfaat Praktis. ....	7
BAB II. LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. .Landasan Teori. ....	9

1. Tinjauan Tentang Bimbingan dan Konseling.....	9
a. Pengertian Bimbingan dan Konseling .....	9
b. Peran Bimbingan dan Konseling .....	10
c. Peran Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	11
2. Tinjauan Tentang Literasi. ....	13
a. Konsep Dasar Literasi. ....	13
b. Konsep Dasar Multiliterasi.....	15
c. Arah Pembelajaran Literasi. ....	16
d. Gerakan Literasi Sekolah .....	18
e. Prinsip-prinsip Gerakan Literasi.....	19
f. Tahapan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah .....	22
3. Tinjauan Tentang Minat Baca .....	25
a. Pengertian Minat Baca .....	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca .....	26
c. Indikator Minat Baca .....	27
d. Faktor-faktor yang Menyebabkan Rendahnya Minat Baca .....	28
e. Upaya Meningkatkan Minat Baca .....	30
B. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN .....	34
A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian. ....	34
1. Pendekatan Penelitian. ....	34
2. Jenis Penelitian.....	35
3. Desain Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian.....	36
1. Variabel Penelitian. ....	36
a. Variabel Bebas. ....	37
b. Variabel Terikat. ....	37
2. Indikator Variabel Penelitian. ....	37
a. Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi.....	37

b. Minat Baca Peserta didik .....	38
C. Populasi dan Sampel. ....	39
1. Populasi Penelitian. ....	39
2. Sampel Penelitian. ....	39
D. Teknik Pengumpulan Data. ....	42
1. Angket. ....	42
2. Observasi. ....	44
3. Wawancara. ....	46
4. Dokumentasi. ....	47
E. Instrumen Penelitian. ....	47
1. Uji Validitas Instrumen. ....	48
2. Uji Reliabilitas Instrumen. ....	50
F. Teknik Analisis Data. ....	50
1. Analisa Presentase. ....	51
G. Penelitian yang Relevan. ....	52
1. Jurnal. ....	52
2. Skripsi. ....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. ....	54
A. Deskripsi Data. ....	54
1. Kondisi Objek Penelitian. ....	54
2. Persiapan Penelitian. ....	55
3. Uji Validitas dan Reliabilitas. ....	57
a) Hasil Uji Validitas Instrumen. ....	59
b) Hasil Uji Reliabilitas Instrumen. ....	62
B. Analisis Data. ....	65
1. Angket. ....	65
a. Analisis Data Pembiasaan Literasi. ....	65
b. Analisis Data minat Baca Peserta didik. ....	70
c. Statistik Deskriptif. ....	76

2. Wawancara .....	77
3. Dokumentasi.....	83
C. Pembahasan.....	84
1. Program Pembiasaan Literasi di SMP Negeri 3 Brebes. ....	84
2. Minat Baca Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Brebes. ....	85
3. Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes. ....	85
BAB V PENUTUP. ....	86
A. Simpulan. ....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Literasi. ....	22
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian. ....	39
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian. ....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket. ....	42
Tabel 3.4 Skala Likert. ....	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Peserta Didik. ....	45
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru. ....	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara. ....	46
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi. ....	49
Tabel 3.9 Presentase. ....	52
Tabel 4.1 Perhitungan Uji Validitas Angket. ....	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Try Out</i> . ....	61
Tabel 4.3 Persiapan Perhitungan Uji Reliabilitas. ....	63
Tabel 4.4 Contoh Presentase Butir Angket nomor 7. ....	67
Tabel 4.5 Contoh Presentase Butir Angket nomor 8. ....	68
Tabel 4.6 Data Variabel x (Pembiasaan Literasi). ....	69
Tabel 4.7 Contoh Presentase Butir Angket nomor 30. ....	72
Tabel 4.8 Contoh Presentase Butir Angket nomor 45. ....	73
Tabel 4.9 Variabel Y (Minat Baca Peserta did. ....	74
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif. ....	76
Tabel 4.11 Wawancara Verbatim. ....	78
Tabel 4.12 Wawancara Verbatim. ....	82

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 1.1 Daftar Pengunjung Perpustakaan. ....	4
--	---

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Peserta <i>Try Out</i> .....	92
Lampiran 2 Angket Uji Coba ( <i>Try Out</i> ).....	93
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Penelitian. ....	95
Lampiran 4 Angket Penelitian. ....	96
Lampiran 5 Perhitungan <i>r Product Moment</i> .....	99
Lampiran 6 Perhitungan Validitas. ....	100
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas.....	110
Lampiran 8 Skor Perhitungan Angket Penelitian. ....	114
Lampiran 9 Dokumentasi Foto. ....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dan kemampuan literasi adalah dua hal yang sangat penting dalam hidup kita. Kemajuan suatu negara secara langsung tergantung pada tingkat melek huruf di negara tersebut. Tulisan merupakan bukti dari rekam jejak sejarah peradaban manusia yang berupa peristiwa, pengalaman, pemikiran dan ilmu pengetahuan. Terbukti dari banyaknya informasi yang kita terima dari berbagai media baik cetak maupun elektronik, sebagian besar berbentuk teks atau tulisan. Tulisan telah mengisi seluruh ruang kehidupan manusia modern di era globalisasi seperti saat ini.

Perkembangan pada globalisasi ditandai dengan adanya kemajuan dibidang teknologi, informasi dan komunikasi. Kemudahan dalam mengakses informasi membuat sebagian orang akhirnya menjadi malas belajar dan membaca buku. Kemudahan tersebut membuat para peserta didik menjadi bergantung dengan apa yang sudah disediakan oleh teknologi. Hal tersebut menjadi kekhawatiran, mengingat salah satu indikator keberhasilan dari suksesnya pendidikan terselenggara di Indonesia adalah dengan meningkatnya angka melek huruf pada warga Indonesia.

Hasil penelitian *Program For International Student Assesment (PISA)*. Rilis *Organisation For Economic Coperation and Development (OECD)* tahun 2015. Peringkat literasi yang kedua yaitu bertajuk. *'World's Most Literate Nations'* yang diumumkan pada maret 2016, produk dari *Central Connecticut State University (CCSU)*. Penelitian *Program For International Student Assesment (PISA)* menunjukan rendahnya literasi di Indonesia terhadap hasil penelitian di 72 negara. Respondennya adalah anak – anak sekolah usia 15 tahun, jumlahnya sekitar 540 ribu anak berusia 15 tahun sampling errornya kurang lebih 2 hingga 3 skor. Sedangkan *Central Connecticut State University (CCSU)* merilis peringkat literasi negara – negara di dunia pada maret 2016. Perilaku literasi dibuat berdasar empat indikator kesehatan literasi negara yakni perpustakaan, surat kabar, pendidikan, dan kesediaan komputer. Indonesia berada di urutan 60 dari 61 negara yang disurvei, Indonesia masih unggul dari satu negara, yakni Botswana. Urutan nomor satu, yakni Finlandia disusul Norwegia, Islandia, Denmark, Swedia, Swiss, AS, dan Jerman.  
<https://m.detik.com/news/berita/d-4371993/benarkah-minat-baca-orang-indonesia-serendah-ini>

Melihat begitu rendahnya minat baca warga negara Indonesia tentu ini akan berdampak pada rendahnya kualitas sumber daya manusia Indonesia untuk meningkatkan minat baca warga negara Indonesia bisa dimulai dari sekolah, yang mana sekolah itu merupakan lembaga yang dirancang untuk melaksanakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik yang tentunya kegiatan itu tidak terlepas dari aktifitas membaca.

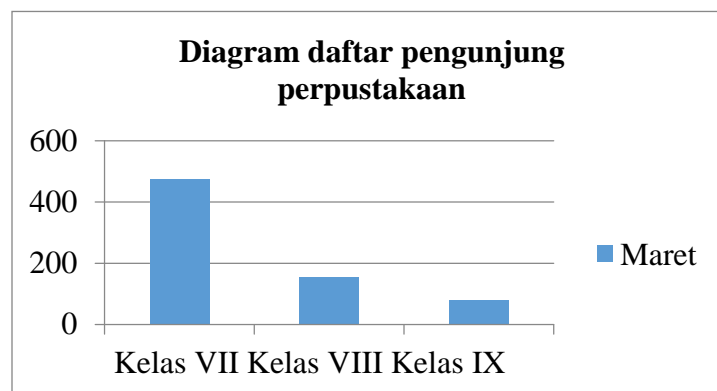
Gerakan Literasi Sekolah menurut Kemendikbud (2016:3) merupakan gerakan sosial dengan dukungan kolaboratif berbagai elemen. Pendapat lain mengenai literasi dijelaskan oleh (Jayanti, 2018 : 282) mendefinisikan istilah literasi yaitu penggunaan praktik – praktik situasional dan historis serta kultural dalam

menciptakan dan mengintrepetasikan makna melalui teks. Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi merupakan kemampuan membaca dan menulis.

SMP Negeri 3 Berebes sedang semangat menjalankan program Literasi di lingkungan sekolah, program literasi ini baru dilaksanakan sekitar enam bulan atau satu semester. Sesuai dengan Peraturan Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 tahun 2015 mengenai Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dimana satu diantara beberapa kegiatan ialah membaca buku non – pelajaran selama 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung (Antoro, 2017 : 33) Dalam implementasi literasi di SMP Negeri 3 Brebes di Koordinasi oleh Kepala Sekolah. Kegiatan membaca (Literasi) dilaksanakan bersama dari kelas 7 sampai kelas 9 selama 20 menit di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Brebes yang dipandu oleh beberapa guru piket. Kemudian anggota OSIS dan Guru BK (Bimbingan Konseling) ditugaskan untuk memastikan agar peserta didik ikut semua dalam kegiatan Literasi rutin setiap senin sampai kamis, apabila ada peserta didik yang membolos atau sengaja tidak mengikuti literasi di sekolah setiap pagi maka Guru BK (Bimbingan Konseling) mengumpulkan peserta didik kemudian memberikan mediasi atau menanyakan alasan mengapa tidak mengikuti literasi serta sekaligus memberikan hukuman untuk memberikan efek jera kepada peserta didik.

Jadwal Pelaksanaan program literasi di SMP Negeri 3 Brebes yaitu hari senin sampai rabu siswa membaca buku dongeng, cerpen dan sejenisnya kemudian siswa rangkum dan dikumpulkan pada wali kelas masing – masing untuk penilaian sikap hal tersebut yang kemudian memudahkan guru Bimbingan dan Konseling untuk

mengetahui nilai sikap peserta didik yang kemudian diarsipkan kedalam penilaian peserta didik, kemudian hari Kamis peserta didik bersama – sama membaca juz'ama dan menghafal bacaan sholat. Namun sejalan dengan penerapan Gerakan Literasi Sekolah peneliti menemukan permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 3 Brebes, faktanya bahwa GLS ini hanya dianggap sebagai aturan yang harus ditaati oleh peserta didik. Siswa belum merasakan manfaat membaca buku, siswa belum menumbuhkan kecintaan pada buku atas kesadarannya sendiri. Hal ini dapat dilihat dari perpustakaan yang setiap hari sepi pengunjung. Mengingat minat baca peserta didik khususnya kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes cukup rendah hal ini dapat dilihat dari prosentase data pengunjung perpustakaan pada bulan Maret 2019 pengunjung kelas VII 6,22%, kelas VIII 2,04%, kelas IX 1,11%.



**Diagram 1.1 Daftar Pengunjung Perpustakaan Sebelum Penerapan Program Literasi**

Fenomena yang terjadi di SMP 3 Brebes pada saat PPL, peneliti menemukan beberapa kasus yang berhubungan dengan kemampuan berbahasa, ternyata masih ada siswa yang tidak mahir dalam berbahasa Indonesia, hal itu terjadi pada saat peneliti

mengajar mata pelajaran BK. Siswa tersebut tidak lancar berdialog menggunakan Bahasa Indonesia, bahkan ada pula siswa yang belum bisa membaca dengan lancar, ada siswa yang terlihat memperhatikan namun pada saat diberikan pertanyaan mengenai pelajaran yang dibahas tidak mengerti bahkan memaknai materi tersebut sangat berbeda. Untuk itu disini yang menjadi menarik adalah pentingnya penerapan program literasi. Selain dapat memberikan manfaat yang akan dirasakan oleh siswa itu sendiri seperti, siswa mampu berpikir kritis, dapat menuangkan ide-ide dan mempermudah cara berkomunikasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Rendahnya minat baca peserta didik menurut data primer kira-kira kelas VII 6,22%, kelas VIII 2,04%, kelas IX 1,11% hal ini dapat dilihat dari :

1. Rendahnya Pengunjung Perpustakaan
2. Rendahnya yang Meminjam Buku
3. Rendahnya Keilmuan/ Wawasan Peserta didik

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah Pembiasaan Literasi Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimanakah Minat Baca Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimanakah Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020?

### **D. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas maka peneliti hanya akan membahas :

1. Pembiasaan Literasi di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Minat Baca Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020
3. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020

## **E. Tujuan Penelitian**

1. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pembiasaan Literasi Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes tahun pelajaran 2019/2020.
2. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Minat Baca Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020.
3. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat teori**

Secara teoritis penerapan ini sangat relevan dalam mengembangkan konsep ilmu pendidikan, khususnya dalam ilmu BK, dengan berliterasi atau menumbuhkan cinta membaca tidak hanya menjadi tanggungjawab guru mata pelajaran saja akan tetapi andil dari guru BK. Karena dalam program literasi sendiri luarannya adalah membentuk karakter peserta didik yang gemar membaca, kritis, aktif dan kreatif.

### **2. Manfaat praktis**

#### **a. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan media literature serta evaluasi yang berguna bagi SMP Negeri 3 Brebes agar dapat melaksanakan Pembiasaan Literasi Sekolah dengan efektif sehingga dapat mencapai tujuan yang dicita-citakan.



**b. Bagi Guru BK**

Hasil penelitian ini dapat membantu Guru BK dalam menemukan siswa yang gemar membaca, karena dengan gemar membaca akan membentuk kepribadian siswa yang aktif, kreatif dan kritis. Serta mengetahui berhasil atau tidaknya program Literasi dalam meningkatkan minat baca siswa dapat memacu guru BK untuk memberikan layanan yang tepat.

**c. Bagi Orang Tua**

Hasil dari penelitian ini dapat berguna untuk memberikan refleksi pada orang tua berapa pentingnya membaca.

**d. Bagi Peserta Didik**

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi diri agar menjadi pribadi yang literat

**e. Bagi Praktisi**

Penelitian ini berguna untuk menambah pengalaman seputar dunia pendidikan dan permasalahan mengenai program literasi sekolah.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Tinjauan Tentang Bimbingan dan Konseling**

###### **a. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling**

“(Riyanti 13 : 2019) Peran dalam pengertiannya disini secara etimologis merupakan suatu bagian yang memegang peranan atau bertindak terhadap terjadinya suatu peristiwa. Sedangkan menurut kamus besar bahasa indonesia adalah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan di masyarakat. Peran guru bk disekolah tidak sama dengan peran guru mata pelajaran. Peran artinya bagian dimainkan seseorang, atau bagian yang dibebankan kepadanya. Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat memilih, mempersiapkan diri dan memegang jabatan serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang dipilihnya tersebut. Konseling merupakan salah satu teknik dalam bimbingan, tetapi merupakan teknik inti atau teknik kunci. Hal ini dikarenakan konseling dapat memberikan perubahan yang mendasar yaitu mengubah sikap. Sikap mendasari perbuatan, pemikiran, pandangan, perasaan, dan lain-lain.”

Dari pernyataan diatas bahwa bimbingan dan konseling merupakan seseorang yang memiliki keilmuan untuk memahami dan mampu menyelesaikan permasalahan yang dialami oleh klien sehingga dapat membantu klien untuk dapat menemukan jalan keluar dan mampu memandirikan klien atau klien mampu menyelesaikan masalahnya sendiri.

## **b. Peran Bimbingan dan Konseling**

1. Peran sebagai sahabat kepercayaan peserta didik  
Guru BK disekolah berperan sebagai tempat mencurahkan kepentingan apa apa yang dipikirkan dan dirasakan peserta didik. Konselor adalah kawan pengiring, petunjuk jalan, pemberi informasi, pembangun kekuatan, dan Pembina perilaku perilaku positif yang di kehendaki sehingga siapapun yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling akan memperoleh suasana sejuk dan member harapan.
2. Peran sebagai pembimbing  
Riyanti mengatakan guru pembimbing adalah salah satu dari tenaga kependidikan yang mengemban sebagian tugas kependidikan di sekolah agar berjalannya proses pendidikan dengan baik, yaitu sebagai penanggung jawab terlaksananya kegiatan bimbingan dan konseling yang mencakup dimensi-dimensi kemanusiaan yaitu dimensi : (1) keindividualan, (2) kesosialan, (3) kesusilaan, dan (4) keberagamaan
3. Peran sebagai kunci dalam keseluruhan proses pendidikan  
Guru mempunyai peran dan kedudukan kunci dalam keseluruhan proses pendidikan terutama dalam pendidikan formal bahkan dalam keseluruhan pembangunan masyarakat pada umumnya. Menurut Riyanti guru harus sadar bahwa dia memberikan pengabdian yang paling tinggi kepada masyarakat, dan bahwa profesinya itu harus sama tinggi tingkatnya dengan profesi pengabdian lainnya. Peran yang demikian itu memiliki kualifikasi sesuai dengan bidang tugas guru yaitu: tugas profesional yang berkenaan dengan tugas mendidik, mengajar, melatih, dan mengelola ketertiban sekolah sebagai penunjang sekolah, tugas manusiawi dimana manusia untuk mewujudkan dirinya dalam arti meralisasikan seluruh potensi yang dimilikinya.
4. Peran sebagai Pengembangan ( Perseveratif) Potensi diri  
Pengembangan potensi diri siswa sangat penting, baik menyangkut sikap maupun perilaku siswa, baik mengenai minat maupun mengenai bakat peserta didik. Pelayanan bimbingan dan konseling dijenjang sekolah menengah saat ini merupakan setting yang paling subur bagi konselor karena dijenjang ini konselor dapat berperan secara maksimal dalam memfalisasi konseli mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya secara optimal.
5. Peran pencegahan (Preventif) Masalah  
Bila bimbingan konseling disekolah bertujuan untuk membekali siswa agar lebih siap menghadapi tantangan – tantangan dimasa datang dan dicegah timbulnya masalah yang serius kelak dikemudian hari.

Dari beberapa uraian diatas peran Bimbingan dan konseling yaitu sebagai sahabat peserta didik yang dapat dipercaya, karena pengabdian paling tinggi merupakan sikap guru yang perlu diterapkan untuk menciptakan guru – guru yang profesional. Selain sebagai sahabat guru BK perlu mengenal peserta didik seperti kemampuan apa yang dimiliki oleh peserta didik untuk dapat mengembangkannya secara maksimal.

### **c. Peran Guru Bimbingan Konseling di Sekolah**

Secara resmi di Indonesia menyatakan pelayanan bimbingan dan konseling ini diberikan kepada para peserta didik yang sedang menempuh pendidikan baik dijenjang sekolah dasar hingga diperguruan tinggi. Pemberian bimbingan dan konseling disekolah-sekolah tersebut dilaksanakan oleh “bimbingan dan penyuluhan” (guru BK) yang ada dalam perkembangan berikutnya disebut sebagai “Guru Pembimbing”.

Pekerjaan seorang konselor bukanlah pekerjaan yang mudah, namun pekerjaan ini sangat kompleks karena didalamnya memerlukan kesabaran serta keahlian dalam menguasai keilmuannya sebab setiap individu (klien) memiliki latar belakang yang berbeda-beda atau bisa disebut setiap individu adalah unik.

Berkaitan dengan itu, seorang konselor haruslah seorang yang benar– benar memiliki kemampuan dan keluwesan untuk dapat berperan sesuai situasi yang terjadi. Pada suatu situasi seorang konselor harus berperan

sebagai seorang pendidik yang memberikan arahan dan petunjuk kepada muridnya, terkadang sebagai seorang ayah/ibu yang memberikan nasihat dan bimbingan kepada putra-putrinya, terkadang sebagai seorang teman yang siap mendengarkan semua problema, keluhan, cerita dan masalah pribadi rekannya, dan terkadang sebagai seorang abang/kakak yang memberikan arahan, bimbingan dan terapi kepada kliennya.

Menurut Riyanti Kehadiran konselor di sekolah dapat meringankan tugas guru. Konselor ternyata sangat membantu guru, dalam :

- a. Mengembangkan dan memperluas pandangan guru tentang masalah afektif yang mempunyai kaitan erat dengan profesinya sebagai guru.
- b. Mengembangkan wawasan guru bahwa keadaan emosionalnya akan mempengaruhi proses belajar-mengajar.
- c. Mengembangkan sikap yang lebih positif agar proses belajar peserta didik lebih efektif
- d. Mengatasi masalah-masalah yang ditemui guru dalam melaksanakan tugasnya.

Dalam proses konseling, khususnya melalui pendekatan terapi pemusatan klien, konselor tidak boleh memaksakan keinginannya pada klien, walaupun sebenarnya kehendak atau keinginan itu mendatangkan nilai positif pada klien. Oleh karena itu, konselor hendaklah memperhatikan tugas dan peranannya dalam proses konseling, tugas itu adalah sebagai berikut :

- a. Konselor hendaklah mempunyai sifat empati kepada klien, dan konselor berfungsi sebagai fasilitator bagi perkembangan klien.
- b. Konselor haruslah berusaha mewujudkan suasana yang sesuai dan memberikan motivasi kepada klien, sehingga klien merasa seakan-akan dia bebas dari problemnya.
- c. Konselor haruslah memberi keyakinan kepada kliennya bahwa ia tidak banyak berbeda dengan klien, termasuk memberi suatu keyakinan kepada klien bahwa manusia pada dasarnya pernah salah dan berbuat kesalahan.
- d. Untuk itu konselor harus mampu bersikap dan bertindak laku multi peranan, sehingga terwujud hubungan yang harmonis, terbuka dan kerja sama.

- e. Konselor tidak menyelesaikan masalah secara langsung, karena tugasnya hanyalah memberikan arahan dan bimbingan, bahkan cara menolong klien secara langsung dan keseluruhan sangat bertentangan dengan pendekatan pemusatan klien (client centered therapy)

Jadi dari penjelasan diatas bahwa Konselor dan guru merupakan suatu tim yang sangat penting dalam kegiatan pendidikan. Keduanya dapat saling menunjang terciptanya proses pembelajaran yang lebih efektif. Oleh karena itu, kegiatan bimbingan dan konseling tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan sekolah.

## **2. Tinjauan tentang Literasi**

### **a. Konsep Dasar Literasi**

Pada masa perkembangan awal, literasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk menggunakan Bahasa dan gambar dalam bentuk yang kaya dan beragam untuk membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, melihat, menyajikan, dan berpikir kritis tentang ide-ide. Literasi merupakan proses yang kompleks yang melibatkan pembangunan pengetahuan sebelumnya, budaya dan pengalaman untuk mengembangkan pengetahuan dan pengalaman baru lebih dalam. Literasi berfungsi untuk menghubungkan individu dan masyarakat untuk tumbuh dan berpartisipasi dalam masyarakat yang demokratis.

Perkembangan kedua konsepsi literasi dicirikan oleh sejumlah pandangan yang menyatakan bahwa literasi berkaitan erat dengan situasi dan praktik sosial. Pandangan ini mendefinisikan literasi sebagai praktik sosial

dan budaya daripada dipandang sebagai prestasi kognitif yang bebas konteks. Literasi lebih lanjut dipandang sebagai keyakinan budaya dan habitualnya. Pandangan ini lahir berdasarkan sudut pandang para ahli yang menafsirkan dan menghubungkan literasi dengan konteks dunia. Perubahan ini memainkan peran penting dalam proses pengembangan kemampuan literasi peserta didik dan pendekatan yang digunakan peserta didik untuk mempelajari berbagai bidang akademik.

Dalam generasi ketiga, pengertian literasi diperluas oleh semakin berkembang pesatnya teknologi informasi dan multimedia. Literasi dalam konteks ini telah diperluas kedalam beberapa jenis elemen literasi seperti, visual, auditori, dan special daripada kata-kata tertulis The New London Group (Abidin, 2017 : 1)

Dalam generasi keempat, literasi dipandang sebagai konstruksi sosial dan tidak pernah netral (Abidin, 2017 : 2 ) teks-teks yang peserta didik baca telah diposisikan. Ini berarti bahwa teks yang ditulis oleh seorang penulis telah dibentuk berdasarkan posisi mereka. Posisi seorang penulis meliputi banyak aspek, seperti keyakinan mereka, budaya, nilai-nilai, sikap, posisi sosial, serta pengalaman.

Dalam generasi kelima, sejalan dengan perkembangan ini, guru di sekolah pun harus berpikir bahwa literasi merupakan sebuah konsep yang berkembang, dan akan berkonsekuensi pada penggunaan berbagai media digital di kelas, sekolah dan masyarakat. Memperlakukan literasi sebagai

konsep yang berkembang dan memungkinkan guru untuk melihat keberagaman budaya dan Bahasa, sebagai sumber daya yang berharga bagi siswa untuk terlibat media digital yang baru, bukan sebagai konsumen, namun sebagai produsen yang kritis dan kreatif. Istilah literasi dalam generasi kelima dikenal pula dengan istilah multiliterasi. Istilah multiliterasi mengandung pengertian sebagai keterampilan menggunakan beragam cara untuk menyatakan dan memahami ide-ide dan informasi dengan menggunakan bentuk-bentuk teks konvensional maupun teks inovatif, simbol, dan multimedia.

Jadi dari penjelasan diatas bahwa literasi adalah kemampuan seseorang dalam membaca dan menulis. Namun semakin berkembangnya teknologi dan informasi perubahan konsep literasi ini telah terjadi minimalnya dalam lima generasi dari istilah literasi menjadi multiliterasi. Multiliterasi adalah keterampilan menggunakan beragam cara untuk menyatakan dan memahami ide-ide dan informasi dalam bentuk teks.

#### **b. Konsep Dasar Multiliterasi**

Bertemali dengan semakin luasnya konsep multiliterasi, istilah literasi pun mulai banyak dipakai dalam berbagai bidang ilmu secara terintegrasi dengan bidang kajian ilmu Bahasa. Atas dasar inilah, literasi kemudian dipandang sebagai alat yang dapat digunakan untuk memperoleh



dan mengomunikasikan informasi. Sejalan dengan perkembangan zaman, istilah ini terus berkembang menurut bidang ilmu masing-masing.

Baguley, Pullen, dan Short (2010 : 8) memandang multiliterasi sebagai cara untuk memahami secara lebih luas kurikulum literasi yang dipelajari di sekolah formal, yang mendorong siswa agar mampu berpartisipasi secara produktif didalam komunitas masyarakat. Secara konseptual, multiliterasi merupakan sebuah ancangan yang dapat digunakan untuk memahami beragam jenis teks dan beragam bentuk media yang dihasilkan berbagai teknologi baru, melalui konsep pedagogik yang memberikan guru peluang untuk menyajikan informasi kepada siswa dengan menggunakan beragam bentuk teks dan media. (Abidin, 2017:7)

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa multiliterasi merupakan transformasi dari istilah literasi yang telah disempurnakan karena perubahan kurikulum dan teknologi informasi yang semakin pesat.

### **c. Arah Pembelajaran Literasi**

Pembelajaran literasi di sekolah dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Sejalan dengan perkembangan definisi literasi, tujuan pembelajaran literasi pun mengalami perubahan. Pada awalnya, pembelajaran literasi di sekolah hanya ditujukan agar siswa terampil menguasai dimensi linguistik literasi.

Dalam bukunya (Abidin, 2017 : 22) menjelaskan bahwa memasuki pada abad ke-21, pembelajaran literasi memiliki tujuan utama untuk memberikan kesempatan atau peluang kepada siswa dalam mengembangkan dirinya sebagai komunikator dan kompeten dalam konteks multiliterasi, multi kultur, dan multimedia melalui pemberdayaan multiintelegensi yang dimilikinya. Bertemali dengan tujuan utama ini, pembelajaran literasi pada abad ke-21 memiliki tujuan – tujuan sebagai berikut.

1. Membentuk siswa menjadi pembaca, penulis, komunikator yang strategis.
2. Meningkatkan kemampuan berpikir dan mengembangkan kebiasaan berpikir pada siswa.
3. Meningkatkan dan memperdalam motivasi belajar siswa.
4. Mengembangkan kemandirian siswa sebagai seorang pembelajar yang kreatif, inovatif, produktif, dan berkarakter (*The Ontario Ministry of Education*)

Jadi, simpulan dari penjelasan keempat tujuan pembelajaran literasi diatas saling berhubungan dan saling memperkuat. Selain itu, keempat pembelajaran literasi diatas bukan hanya diperuntukkan bagi bidang bahasa, melainkan untuk berbagi bidang ilmu lain. Dengan kata lain, tujuan pembelajaran literasi diatas bersifat lintas kurikulum, bahkan bersifat multiliterat.

#### **d. Gerakan Literasi Sekolah**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, (2016: 7 – 8) menjelaskan bahwa GLS merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bersifat presentatif, dengan melibatkan warga sekolah (peserta didik, guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, orang tua/wali murid peserta didik), akademisi, penerbit, media massa, masyarakat (tokoh

masyarakat yang dapat merepresentasikan keteladanan, dunia usaha, dll.), serta pemangku kepentingan dibawah koordinasi Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menurut (Abidin, 2017 : 279) GLS adalah gerakan sosial dengan dukungan kolaboratif dari berbagai elemen. Upaya yang ditempuh untuk mewujudkannya berupa pembiasaan membaca pada peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan kegiatan 15 menit membaca. Ketika pembiasaan membaca terbentuk, selanjutnya akan diarahkan ketahap pengembangan, dan pembelajaran. Variasi kegiatan dapat berupa perpaduan pengembanganketerampilan reseptif maupun produktif. Dalam pelaksanaanya, pada periode tertentu yang terjadwal, dilakukan penilaian agar dampak keberadaan GLS dapat diketahui dan terus – menerus dikembangkan. GLS diharapkan mampu menggerakkan warga sekolah, pemangku kepentingan, dan masyarakat untuk bersama – sama memiliki, melaksanakan dan menjadikan gerakan ini sebagai bagian penting dalam kehidupan.

Literasi memiliki tujuan, salah satunya menurut Axford dalam Widyaningrum (2016:130) adalah membantu siswa dalam memahami dan menemukan strategi yang efektif untuk kemampuan membaca dan menulis, termasuk didalamnya kemampuan memahami makna dari teks yang kompleks dalam struktur tatabahasa dan sintaksis. Tujuan literasi juga terdapat dalam Kemendikbud (2016:2) yaitu untuk menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik, untuk menumbuhkembangkan budaya literasi di sekolah, menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menyenangkan, menghadirkan beragam buku bacaan dan berbagai strategi dalam membaca. (Jayanti, Marya, 2018)

Jadi dapat disimpulkan bahwa tujuan dari literasi yaitu untuk menumbuhkembangkan kemampuan membaca dan menulis serta membiasakan anak membaca sedari dini. Karena perlu diketahui bahwa jika literasi sudah diajarkan sejak dini akan memudahkan peserta didik melakukan banyak hal, mengetahui ilmu pengetahuan yang ada didalam buku serta peserta didik bebas menuangkan gagasannya dalam mengkritisi sebuah buku.

#### **e. Prinsip-prinsip Gerakan Literasi Sekolah**

Gerakan Literasi Sekolah yang digagas Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan didasarkan atas pandangan (Abidin, 2016 : 280) yang menjelaskan bahwa praktik-praktik yang baik dalam gerakan literasi sekolah menekankan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- 1) Perkembangan literasi berjalan sesuai tahap perkembangan yang dapat diprediksi.

Tahap perkembangan anak dalam belajar membaca dan menulis saling beriringan antara tahap perkembangan. Memahami tahap perkembangan literasi peserta didik dapat membantu sekolah untuk memilih strategi pebiasaan dan pembelajaran literasi yang tepat sesuai kebutuhan perkembangan mereka.

- 2) Program literasi yang baik bersifat seimbang.

Sekolah yang menerapkan program literasi menyadari bahwa setiap peserta didik memiliki kebutuhan yang berbeda. Oleh sebab itu, strategi membaca dan jenis teks yang dibaca perlu divariasikan, serta disesuaikan dengan jenjang pendidikan. Program literasi yang bermakna dapat dilakukan dengan memanfaatkan bahan bacaan kaya ragam teks, seperti karya sastra untuk anak dan remaja.

3) Program literasi terintegrasi dengan kurikulum.

Pembiasaan dan pembelajaran literasi di sekolah adalah tanggung jawab semua guru di semua mata pelajaran karena pembelajaran mata pelajaran apa pun membutuhkan Bahasa, terutama membaca dan menulis. Dengan demikian, pengembangan profesi guru dalam hal literasi perlu diberikan kepada guru semua mata pelajaran.

4) Kegiatan membaca dan menulis dapat dilakukan kapan pun.

Sebagai contoh, “menulis surat kepada presiden” atau “membaca buku ibu” merupakan contoh-contoh kegiatan literasi yang bermakna.

5) Kegiatan literasi mengembangkan budaya lisan.

Kelas berbasis literasi yang kuat diharapkan memunculkan berbagai kegiatan lisan berupa diskusi tentang buku selama pembelajaran dikelas. Kegiatan diskusi ini juga perlu membuka kemungkinan untuk perbedaan pendapat agar kemampuan berpikir kritis dapat diasah. Peserta didik perlu belajar untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya, saling mendengarkan, dan menghormati perbedaan pandangan.

- 6) Kegiatan literasi perlu mengembangkan kesadaran terhadap keberagaman. Warga sekolah perlu menghargai perbedaan melalui kegiatan literasi di sekolah. Bahan bacaan peserta didik perlu merefleksikan kekayaan budaya Indonesia, agar mereka mendapat pengalaman multikultural.

Jadi, simpulan mengenai prinsip-prinsip literasi merupakan praktik-praktik yang telah dikemas sedemikian rupa guna mensukseskan GLS. Pelaksanaan program GLS dilakukan secara bertahap dengan mempertimbangkan kesiapan sekolah di seluruh Indonesia. Kesiapan ini mencakup kapasitas sekolah, kesiapan warga sekolah, dan kesiapan pendidiknya.

#### **f. Tahapan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah**

Pelaksanaan program GLS dilakukan secara bertahap dengan mempertimbangkan kesiapan sekolah di seluruh Indonesia. Kesiapan ini mencakup kesiapan kapasitas sekolah, kesiapan warga sekolah, kesiapan sistem pendukung lainnya. Sejalan dengan hal tersebut, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2016 : 282) menjelaskan fokus kegiatan dalam tahap literasi sekolah sebagai berikut.

**Tabel 2.1**

Fokus Kegiatan dalam Tahapan Literasi Sekolah

Tahapan	Kegiatan
Pembiasaan (belum ada tagihan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lima belas menit membaca setiap hari sebelum jam pelajaran, melalui kegiatan membacakan buku dengan nyaring (<i>read aloud</i>) atau seluruh warga sekolah membaca dalam hati (<i>sustained silent reading</i>).</li> <li>2. Pembangunan lingkungan fisik sekolah yang kaya literasi antara lain (a) penyediaan perpustakaan sekolah, sudut baca, dan area bacaan yang nyaman; (b) pengembangan sarana lain (UKS, kantin, kebun sekolah); dan (c) penyediaan koleksi teks cetak, visual, digital, maupun multimodal yang mudah diakses oleh seluruh warga sekolah; dan (d) pembuatan bahan kaya teks (<i>print-rich materials</i>)</li> </ol>
Pengembangan (ada tagihan sederhana untuk penilaian non-akademik)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lima belas menit membaca setiap hari sebelum jam pelajaran, melalui kegiatan membacakan buku dengannya, membaca dalam hati, membaca bersama, dan/atau membaca terpadu diikuti kegiatan lain dengan tagihan non-akademik, contoh : membuat peta cerita (<i>story map</i>), menggunakan <i>graphic organizers</i>, dan bincang buku.</li> <li>2. Pengembangan lingkungan fisik, sosial dan afektif sekolah yang kaya literasi, serta menciptakan, ekosistem sekolah yang menghargai keterbukaan dengan kegemaran terhadap pengetahuan dengan berbagai kegiatan antara lain (a) memberikan penghargaan kepada capaian perilaku positif,</li> </ol>

Lanjutan tabel 2.1

	<p>kepedulian sosial dan semangat belajar peserta didik. Penghargaan ini dapat dilakukan setiap upacara bendera hari senin dan/atau peringatan lain; (b) kegiatan akademik lain yang mendukung terciptanya budaya literasi disekolah.</p> <p>3. Pengembangan kemampuan literasi melalui kegiatan di perpustakaan sekolah, perpustakaan kota/daerah, taman baca masyarakat, atau sudut baca kelas dengan berbagai kegiatan antara lain (a) membacakan buku dengan nyaring, membaca buku dalam hati, membaca bersama, membaca terpadu, menonton film pendek, dan/atau membaca teks visual/digital; (b) peserta didik merespon teks, fiksi, dan nonfiksi, melalui beberapa kegiatan sederhana, seperti menggambar, membuat peta konsep, berdiskusi dan berbincang tentang buku.</p>
Pembelajaran (ada tagihan akademik)	<p>1. Lima belas menit membaca setiap hari sebelum jam pelajaran melalui kegiatan membacakan buku dengan nyaring, membaca dalam hati, membaca bersama, dan/atau membaca terpadu diikuti kegiatan lain dengan tagihan non-akademik dan akademik.</p> <p>2. Kegiatan literasi dalam pembelajaran, disesuaikan dengan tagihan akademik di Kurikulum 2013.</p> <p>3. Pelaksanaan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran (misalnya, dengan menggunakan <i>graphic Organizers</i>).</p> <p>4. Menggunakan lingkungan fisik, sosial afektif, dan akademik disertai dengan bacaan yang kaya literasi diluar buku teks pelajaran untuk memperkaya</p>



Lanjutan tabel 2.1

	pengetahuan dalam mata pelajaran.
--	-----------------------------------

Sumber : Abidin (2017 : 282)

Menurut Mulyo Teguh dalam jurnal gerakan literasi sekolah. Tahapan dalam gerakan literasi ada tiga tahapan, yang pertama adalah tahap pembiasaan kegiatan membaca yang menyenangkan di ekosistem sekolah, yang kedua adalah pengembangan minat baca untuk meningkatkan kemampuan literasi, dan yang terakhir adalah pelaksanaan pembelajaran berbasis literasi. (Jayanti, Marya 2018)

Jadi simpulannya bahwa dalam pandangan beberapa ahli Mulyono Teguh sepakat bahwa tahapan pada pembelajaran literasi ada tiga, yaitu membangun kegiatan membaca yang menyenangkan agar tubuh minat baca peserta didik dengan suka rela, kemudian peserta didik dapat berpikir kritis, mampu memahami informasi yang disampaikan oleh buku yang dibaca yang mungkin akan relevan dalam kehidupan sehari-hari. Tahap yang terakhir adalah tahap dimana peserta didik sudah mampu menerapkan di kehidupan sehari-harinya, sudah gemar membaca dan lainnya.

### **3. Tinjauan Tentang Minat Baca**

#### **a. Pengertian Minat Baca**

Menurut (Djaali, 2017 : 127) Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan antar suatu hubungan antara diri sendiri dengan

sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Pendapat ahli lain mengemukakan bahwa minat adalah Ketika manusia memiliki dorongan dan perhatian besar tentang sesuatu maka dia akan mempelajarinya dengan serius. Itulah yang disebut minat. keistimewaan yang menarik dari membaca yaitu : 1). Membuat fokus terhadap suatu objek 2) Ada sesuatu yang menyenangkan yang muncul dari sesuatu yang objek itu, 3). Berisi harapan yang membangkitkan keinginan atau hasrat untuk mendapatkan sesuatu yang menarik, aspek terakhir yaitu, unsur harapan meningkatkan keinginan untuk mendapatkan sesuatu yang menarik, harus lebih diperhatikan, di mana para ahli lain mengatakan bahwa minat sebagai hasil dari pengalaman yang tumbuh dan dihargai oleh individu adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu (Badarudin, dan Andriyani, 2017)

Jadi, minat merupakan suatu keinginan yang ada dalam diri setiap individu untuk menggerakan diri agar merealisasikan apa yang diinginkannya tanpa ada paksaan dan sejenisnya. Bahwa para ahli sepakat dengan hal itu, minat setiap individu tidak muncul dari lahir melainkan tumbuh dan berkembang seiring dengan berjalannya waktu sesuai dengan pengalaman yang telah dilalui setiap individu.

Sedangkan membaca Menurut pendapat Crawley dan Mountain bahwa membaca ialah kegiatan yang didalamnya melibatkan proses visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Dalam proses visual didalamnya terdapat proses membunyikan simbol huruf atau simbol. Sebagai proses berpikir didalamnya mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis (critical reading) dan membaca kreatif (creative reading). Untuk sebagai proses psikolinguistik, skemata yang dimiliki pembaca membantu dalam membangun makna, sedangkan fonologis, semantik, dan fitur sintaksis membantu dalam mengomunikasi dan menginterpretasikan pesan-pesan. Untuk membaca sebagai proses metakognitif ialah merencanakan strategi yang sesuai, mengawasi pemahamannya dan menilai hasilnya

Dari penjelasan diatas jika peneliti simpulkan bahwa membaca adalah suatu aktivitas yang meliputi proses, strategis dan interaktif dalam melihat dan memahami apa yang tertulis. Jika dimaknai minat membaca merupakan kegiatan yang meliputi sejumlah proses baik visual, linguistik, dan metakognitif untuk dapat memahami suatu konsep bacaan yang tertulis.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca**

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca (Santoso, 2018 : 43 – 44) ada 3 yaitu : faktor fisiologis, faktor intelektual, dan faktor lingkungan. Ketiga pendapat tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

- 1) Faktor Fisiologis : Mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Beberapa ahli mengemukakan bahwa keterbelakangan neurologis (misalnya berbagai cacat otak) dan kekurangan matang secara fisik merupakan salah satu faktor yang dapat menyebabkan anak gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka.
- 2) Faktor Intelektual : Istilah intelegensi didefinisikan sebagai suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan meresponnya secara tepat. Secara umum ada hubungan antara kecerdasan yang diindikasikan oleh IQ dengan rata-rata peningkatan remedial membaca. Tingkatan intelegensi membaca itu sendiri pada hakikatnya proses berfikir dan memecahkan masalah. Dua orang yang berbeda IQnya sudah pasti akan berbeda hasil dan kemampuan membacanya.
- 3) Faktor Lingkungan : Faktor lingkungan ikut mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca peserta didik. Yang mencakup latar belakang dan pengalaman Peserta didik dirumah serta sosial ekonomi keluarga Peserta didik.

Simpulan dari penjelasan mengenai faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca ada tiga, yang pertama faktor fisiologis meliputi fisik, pertimbangan neurologis dan jenis kelamin, yang kedua faktor intelektual meliputi kecerdasan

dalam berpikir, dan yang terakhir adalah faktor lingkungan meliputi lingkungan sosial maupun lingkungan keluarga.

### **c. Indikator Minat Baca**

Menurut (Chasanah, 2019 : 37) mengungkapkan indikator-indikator adanya minat membaca pada seseorang, yaitu:

1. Kebutuhan terhadap bacaan
2. Tindakan untuk mencari bahan
3. Rasa senang terhadap bacaan
4. Ketertarikan terhadap bacaan
5. Keinginan untuk selalu membaca
6. Kesadaran akan manfaat membaca
7. Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca)

Sedangkan menurut (Dalman, 2013 : 144) bahwa indikator-indikator untuk mengetahui apakah seseorang memiliki minat membaca yang tinggi atau masih rendah adalah:

1. Frekuensi dan kuantitas membaca
2. Kuantitas sumber bacaan

Dari beberapa uraian pendapat para ahli, maka indikator dalam penelitian ini adalah:

1. Kebutuhan terhadap bacaan
2. Tindakan untuk mencari bacaan
3. Rasa senang terhadap bacaan
4. Tindak lanjut dari bacaan yang telah dibaca
5. Frekuensi dan kuantitas membaca

6. Kuantitas sumber bacaan
7. Kesadaran akan manfaat membaca

**d. Faktor-faktor yang Menyebabkan Rendahnya Minat Baca**

Buku adalah jendela dunia, membaca buku merupakan aktifitas yang dapat menambah wawasan yang sebelumnya tidak kita ketahui, maka dari itu begitu pentingnya membaca buku. Di Indonesia, membaca masih rendah dalam bukunya (Hartono, 2015 : 283) dalam lingkup yang lebih luas, berikut sejumlah faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca di Indonesia.

Faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca di Indonesia ialah :

- a. Sistem pembelajaran dalam kurikulum pendidikan Indonesia belum sepenuhnya mendukung pembelajaran berbasis pencarian informasi dan membaca literatur selain buku pokok.
- b. Program televisi yang didominasi oleh tayangan-tayangan yang kurang mendidik dan hiburan sehingga lebih menarik daripada aktivitas membaca buku.
- c. Kebiasaan masyarakat Indonesia yang lebih suka bercerita dan mendengarkan daripada membaca buku.
- d. Tidak meratanya sumber bacaan di penjuru Indonesia sehingga masyarakat pedesaan kurang mendapat buku berkualitas.
- e. Rendahnya tingkat motivasi membaca di lingkungan keluarga, baik secara lisan maupun praktiknya.
- f. Penyebaran perpustakaan dan taman bacaan masyarakat yang belum merata.

Setelah diketahui beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca terutama di Indonesia, maka terdapat pula strategi pembinaan dan

pengembangannya. Strategi pembinaan dan pengembangan ialah sebagai usaha memelihara, mempertahankan dan meningkatkan minat baca. Pembinaan dan pengembangan minat baca tidak dapat terlepas dari kemampuan membaca.

#### **e. Upaya Meningkatkan Minat Baca**

Seperti yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa syarat seseorang dapat senang membaca ialah karena mampu membaca. Minat baca merupakan salah satu faktor yang berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membangun dan mengembangkan budaya baca. Menurut (Fati, 2015 : 30-37) Secara umum cara menumbuhkan budaya baca suatu bangsa ialah:

1. Adanya penggerak literasi yang merupakan orang yang bertanggungjawab untuk menumbuhkan budaya baca di lingkungannya
2. Tersedianya buku-buku bacaan yang sesuai dengan usia dan kemampuan baca anak
3. Adanya alokasi waktu untuk membaca secara khusus.
4. Adanya program baca. Keluarga, teman, dan masyarakat menjadi faktor penting untuk penumbuhan budaya baca.

Menurut Chasanah, (2019:46-47) adapun upaya dalam meningkatkan minat baca pada peserta didik di lingkungan sekolah ialah dengan melakukan beberapa hal sebagai berikut :

1. Memperkenalkan buku-buku dengan jalan pihak perpustakaan bekerja sama dengan guru mata pelajaran melalui tugas-tugas seperti tugas membaca untuk memanfaatkan koleksi perpustakaan.
2. Memperkenalkan riwayat hidup para tokoh dengan mengungkapkan semangatnya dalam membaca terutamanya dalam menambah pengetahuan sehingga dapat menjadi tokoh besar.

3. Memperkenalkan karya-karya sastra, baik itu dari sastrawan dalam bidang seni, maupun dalam bidang bahasa maupun mahakarya-mahakarya yang lain.
4. Pengadaan display maupun pameran buku.
5. Guru dapat pula bekerja sama dengan pihak perpustakaan dengan mempromosikan perpustakaan terkait koleksi-koleksi terbaru serta berbagai macam pelayanan yang menarik.
6. Guru memberikan tugas-tugas membuat kliping, karya ilmiah, resume buku, atau review buku.
7. Melakukan kegiatan story telling dengan mengisi jam-jam kosong pelajaran.
8. Membentuk kelompok diskusi di antara siswa yang dipandu oleh petugas perpustakaan dan guru bahasa Indonesia atau guru-guru yang lainnya.
9. Melaksanakan kegiatan lomba yang berbasis peningkatan minat baca siswa seperti meringkas buku, mengarang dan lain-lain.
10. Melakukan bimbingan membaca dengan bahan bacaan yang diminati serta dalam upaya terus membantu mengembangkan minat bacanya.
11. Memberikan hadiah sederhana kepada para siswa yang rajin berkunjung dan memanfaatkan perpustakaan.

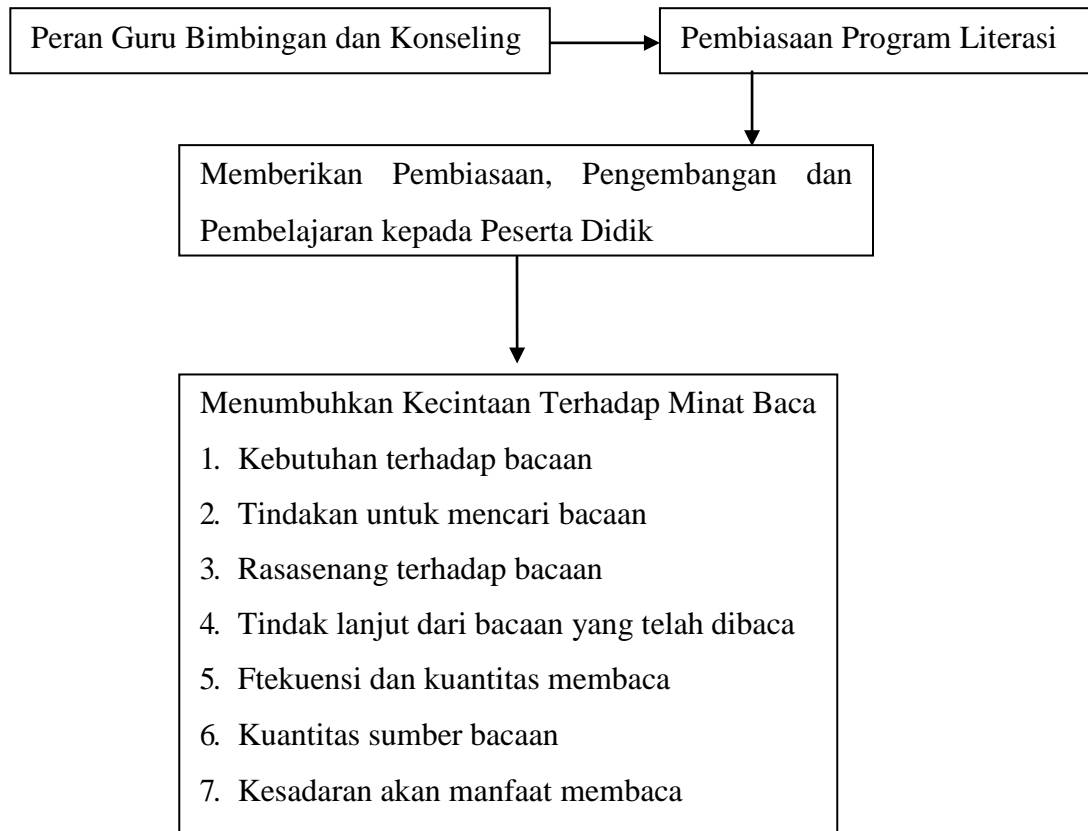
Jadi simpulan diatas menjelaskan bahwa upaya meningkatkan minat baca peserta didik adalah memfasilitasi segala yang berkaitan dengan literasi, baik dari gurunya maupun dari sarana dan prasarana, mengadakan pameran atau event yang berkaitan dengan literasi, memperkenalkan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam literasi kepada peserta didik serta memberikan hadiah atau penghargaan sederhana bagi pengunjung perpustakaan agar peserta didik tetap semangat membaca buku di perpustakaan.

## **B. Kerangka Berpikir**

Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki setiap individu untuk segera merealisasikannya, sedangkan membaca adalah suatu aktivitas yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan informasi atau menambah ilmu pengetahuan. Jadi, minat membaca merupakan suatu keinginan seseorang dalam memperoleh pengetahuan. Oleh karena itu kegiatan membaca menjadi suatu kegiatan yang sangat positif dan banyak manfaat bagi keberlangsungan hidup, dengan membaca dapat mempermudah peserta didik khususnya dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin meneliti bagaimanakah Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020 hal tersebut dapat disederhanakan dengan dibuat kerangka berpikir sebagai berikut :





**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada suatu penelitian dilakukan tanpa bermaksud membuat simpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Dalam penelitian deskriptif kuantitatif tidak diperlukan administrasi dan pengontrolan terhadap perlakuan.

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti menganggap metode deskriptif kuantitatif sangat tepat untuk penelitian ini. Karena metode deskriptif dapat menganalisis dan mendeskripsikan tentang Pengaruh Pembiasaan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020 sehingga mudah menggambarkan bagaimana situasi yang terjadi.

## 2. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian survei dikarenakan survei merupakan studi yang bersifat kuantitatif yang digunakan untuk meneliti gejala suatu kelompok atau perilaku individu. Pada umumnya survei menggunakan kuesioner sebagai alat pengambilan data. Survei menganut aturan pendekatan kuantitatif, yaitu semakin sampel besar, semakin hasilnya mencerminkan populasi.

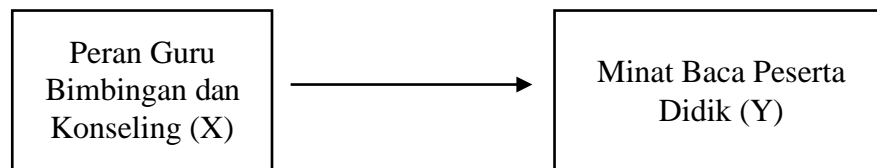
Menurut Sugiyono (2013:11) penelitian yang dilakukan dengan menggunakan angket sebagai alat penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel, sosiologis maupun psikologis.

## 3. Desain Penelitian

Desain Penelitian merupakan suatu rencana (*plan*), struktur (*structure*), dan strategi (*strategic*) pada penyelidikan yang disusun untuk memperoleh jawaban pertanyaan penelitian dan untuk mengontrol penyimpangan (*variance*).

Desain penelitian ini merupakan dari fenomena-fenomena yang saling diteliti. Dalam hal ini sesuai dengan penelitian Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca

Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020  
maka peneliti membuat desain pada gambar berikut:



**Gambar 3.1 Desain Penelitian**

Bila dijabarkan secara matematis, maka hubungan dari variabel tersebut adalah sebagai berikut :

$$Y = f(X)$$

Dimana :

Y = Minat Baca Peserta Didik

X = Peran BK

F = Fungsi

## **B. Variabel Penelitian**

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel harus didefinisikan secara operasional agar lebih mudah dicari hubungannya antara satu variabel dengan lainnya dan pengukurannya. Tanpa operasionalisasi variabel, penelitian akan mengalami kesulitan dalam menentukan pengukuran hubungan antar variabel yang masih bersifat konseptual.

Menurut Sugiyono dalam bukunya (2012:16), mengatakan bahwa “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” (Santoso, 2018 : 56)

Berdasarkan pengertian diatas maka variabel penelitian adalah sifat dan nilai dari seseorang yang mempunyai variasi berbeda – beda yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan selanjutnya disimpulkan.

a. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi (X)

b. Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Minat Baca Peserta Didik (Y)

## **2. Indikator Variabel Penelitian**

Untuk memudahkan dalam proses penelitian maka diperlukannya indikator dari masing variabel:

### **a Indikator Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi**

Guru BK merupakan Pembimbing peserta didik di Sekolah adanya program pembiasaan literasi ini bahwa Guru BK berperan untuk berlangsungnya program ini. Menurut Kementrian Pendidikan dan

Kebudayaan (Kemendikbud) Indikator dari Program Literasi Pembiasaa

Literasi ini ada 3 yaitu :

1. Pembiasaan
2. Pengembangan
3. Pembelajaran

#### **b. Indikator Minat Baca**

Dari pendapat Chasanah dan Dalman, maka indikator dalam penelitian ini adalah:

1. Kebutuhan terhadap bacaan
2. Tindakan untuk mencari bacaan
3. Rasa senang terhadap bacaan
4. Tindak lanjut dari bacaan yang telah dibaca
5. Frekuensi dan kuantitas membaca
6. Kuantitas sumber bacaan
7. Kesadaran akan manfaat membaca

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah kumpulan dari keseluruhan elemen yang akan ditarik simpulannya. Peneliti dapat saja melakukan sensus yang merupakan kegiatan pengambilan data dengan mengambil langsung dari totalitas elemen populasi.

Mengingat populasi akan menentukan validitas dalam data penelitian, populasi dalam data penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Tabel 3.1**

**Jumlah Populasi Penelitian di SMP Negeri 3 Brebes**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1	VIII A	30
2	VIII B	32
3	VIII C	32
4	VIII D	30
5	VIII E	30
6	VIII F	30
7	VIII G	30
8	VIII H	30
9	VIII I	32
10	VIII J	32
<b>Total</b>		<b>308</b>

Sumber : Sekolah SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020

## 2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan sebagai upaya peneliti untuk menetapkan bagian dari populasi, dengan mempertimbangkan representasi dari elemen populasi, untuk memperoleh data dan informasi penelitian. Sampel lebih dipilih dibanding sensus karena didasari oleh pertimbangan :

- a. Biaya dan Kemudahan. Nilai efisiensi ekonomis pengambilan sampel lebih menggunakan dibandingkan dengan sensus, karena waktu yang digunakan dan jumlah narasumber menjadi lebih sedikit.
- b. Sifat Homogenitas Elemen Populasi. Pengambilan sampel dari populasi karena elemen populasi menunjukkan sifat homogeny. Dalam arti variasi yang ada didalamnya tidak menunjukkan keadaan yang ekstrem. Sensus perlu dilakukan apabila elemen-elemen populasi saling berbeda satu sama lain, atau jika populasi kecil dan bervariasi sifatnya.
- c. Pertimbangan Metodologis. Akurasi hasil dimungkinkan lebih besar bila sampel ditetapkan dengan mengindahkan unsur representasi (keterwakilan) dari populasi.

Menurut Suharsimi (2014), “ bahwa apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Apabila penelitian subjeknya lebih besar dari 100 maka diambil 10-15 % atau 20-25 % atau lebih” , tergantung setidak tidaknya dari

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempitnya wilayah pengamatan dari setiap subjek karena menyangkut hal banyak sedikitnya dana.
- c. Besar kecil resiko yang ditanggung peneliti.



Jadi, mengingat banyaknya populasi kelas VIII sebanyak 308 peserta didik maka peneliti mengambil 10% dari peserta didik kelas VIII A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Berikut jika dihitung menggunakan rumus yang telah dikutip diatas :

**Tabel 3.2**

**Jumlah Sampel di SMP Negeri 3 Brebes**

No	Kelas	Jumlah kelas x 10%	Jumlah sampel
1	VIII A	30 x 10%	3
2	VIII B	32 x 10%	3
3	VIII C	32 x 10%	3
4	VIII D	30 x 10%	3
5	VIII E	30 x 10%	3
6	VIII F	30 x 10%	3
7	VIII G	30 x 10%	3
8	VIII H	30 x 10%	3
9	VIII I	32 x 10%	3
10	VIII J	32 x 10%	3
<b>Total</b>			<b>30</b>

Sumber : Profile SMP Negeri 3 Brebes

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Pengumpulan data dengan menggunakan Angket, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau dilakukan tertulis kepada responden untuk dijawab. Pernyataan yang dijawab oleh responden mendapat nilai sesuai dengan alternative jawaban yang bersangkutan.

Jadi angket adalah sebuah alat pengumpulan data yang berupa daftar pernyataan, dalam penelitian ini digunakan angket tertutup untuk memudahkan peserta didik dalam mengisi serta untuk memudahkan peneliti dalam mengolah hasil jawaban dari peserta didik tersebut. berikut disajikan kisi-kisi angket pembiasaan literasi dalam meningkatkan minat baca :

**Tabel 3.3**

**Kisi-Kisi Angket**

No	Variabel (X) dan Variabel (Y)	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favoriable	Unfavoriable	
1.	Peran Guuru BK dalam Pembiasaan Literasi di Sekolah	Pembiasaan	1,3,5,7,9	2,4,6,8,10	10
		Pengembangan	11,13,15,17,19	12,14,16,18,20	10
		Pembelajaran	21,23,25,27,29	22,24,26,28,30	10
2.	Meningkatkan Minat Baca	Kebutuhan terhadap bacaan	31,33	32,34	4

Lanjutan Tabel 3.3....

	Peserta didik	Tindakan untuk mencari bacaan	35,37	36,38	4
		Rasa senang terhadap bacaan	39,41	40,42	4
		Tindak lanjut dari bacaan yang telah dibaca	43,45	44,46	4
		Frekuensi dan kuantitas membaca	47,49	48,50	4
		Kuantitas sumber bacaan	51,53	52,54	4
		Kesadaran akan manfaat membaca	55,57,59	56,58,60	6

Kriteria penilaian dari pernyataan tersebut memiliki 5 alternatif jawaban, yaitu untuk menyatakan positif mempunyai nilai SS = 5, S = 4, N = 3, TS = 2 dan STS = 1 sedangkan untuk pernyataan negative mempunyai nilai SS = 1, S = 2, N = 3, TS = 4, dan STS = 5. Berikut gambaran rentang skala pada model likert.

**Tabel 3.4**  
**Rentang Skala Likert**

Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Netral	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Positive	5	4	3	2	1
Negative	1	2	3	4	5

## 2. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Observasi adalah *“through observation, the researcher learn about behavior and the meaning attached to those behavior”*. (Hikmawati, 2018 : 80-81) Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa melalui observasi, penelitian dapat memperoleh data dengan mempelajari dan memahami tingkah laku secara langsung.

Dalam penelitian ini, peneliti sudah membuat kisi-kisi pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh pembiasaan literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes tahun pelajaran 2019/2020, berikut kisi-kisinya

**Table 3.5****Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik**

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>
1	Apa yang dilakukan Guru BK saat menemukan peserta didik yang bolos atau tidak mengikuti pembiasaan literasi setiap pagi?
2	Antusias peserta didik dalam mengikuti literasi setiap pagi di lapangan
3	Perasaan yang dialami saat literasi berlangsung
4	Kesulitan yang dialami saat literasi berlangsung
5	Kunjungan perpustakaan

**Table 3.6****Kisi-Kisi Lembar Observasi/Pengamatan Guru**

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>
1	Bagaimana Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi ini untuk meningkatkan minat baca peserta didik?
2	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaannya?
3	Tujuan program literasi sekolah?
4	Manfaat yang didapat bagi sekolah, guru dan peserta didik?
5	Bagaimana penilaiannya ?

### 3. Wawancara

Teknik ini digunakan sebagai penunjang dalam berjalannya proses penelitian. Teknik pengumpulan data jenis wawancara ini merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.

Jadi, wawancara adalah sebuah metode pengumpulan informasi yang menanyakan langsung kepada narasumber yang tidak digali informasinya dengan metode pengumpulan data lainnya. Dalam penelitian ini menggunakan jenis wawancara terbuka agar peneliti mendapatkan informasi detail dari narasumber.

**Tabel 3.7**

**Kisi-Kisi Pertanyaan Wawancara**

No	Pertanyaan
1	Kapan pelaksanaan literasi berlangsung?
2	Apa tujuan penerapan literasi di SMP Negeri 3 Brebes
3	Apa kendala selama program literasi berlangsung
4	Apa peran guru BK dalam hal ini
5	Apakah sebelumnya sudah pernah ada penelitian mengenai pengaruh literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik?

#### **4. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya – karya monumental dari seseorang. Sementara itu menurut Sugiyono (2016:240) dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seorang. Jadi dokumentasi adalah pengumpulan data baik berbentuk *soft* maupun *hard* yang dapat dijadikan sebagai bentuk pembuktian dalam sebuah penelitian.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian yang merupakan alat bagi peneliti yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang relevan dengan permasalahan penelitian. Instrument disusun berdasarkan operasionalisasi variable yang telah dibuat dengan disusun berdasarkan skala yang sesuai. Berkaitan dengan itu, maka pemahaman terhadap variabel-variabel yang digunakan, serta bagaimana pola hubungan antar variabel-variabel tersebut sangat dibutuhkan karena dari sana bisa dikembangkan subvariabel, dimensi, indikator, beserta skala ukur data, dan akhirnya butir-butir instrumennya. Langkah-langkah yang ditempuh dalam menyusun instrument penelitian , antara lain :

- 1) Melakukan pengkajian atas variabel penelitian yang digunakan
- 2) Menetapkan jenis skala dan bentuk instrument

- 3) Menyusun kisi-kisi instrument
- 4) Melakukan uji coba (try out) instrument yang sudah dibuat

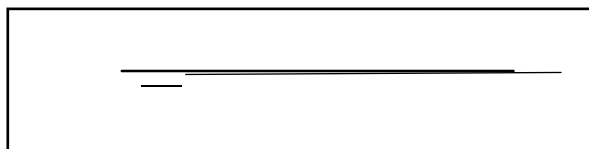
Dalam penelitian ini, instrument penelitian yang digunakan adalah kuesioner (angket), dengan skala likert. Menurut sugyono (2012 : 93) “skala likert digunakakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan presepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.”

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrument test yang telah dibuat diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba instrument dilakukan kepada peserta didik kelas VIII. Data hasil uji coba test kemudian dianalisis untuk mendapatkan keterangan mengenai layak atau tidaknya instrument test dipakai dalam penelitian. Berikut pemaparan macam-macam analisis yang digunakan untuk mengetahui baik buruk instrument test. Analisis uji coba instrument meliputi uji validitas dan uji reliabilitas

### **1. Uji Validitas Instrumen**

Validitas instrumen adalah suatu uji ke absahan sebuah instrumen yang menunjukan kevalidan data yang diperoleh. Validitas instrumen Menurut Sugiyono (2012:168) “valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur” Sebaiknya hasil uji validitas harus tinggi agar dapat menunjukan kriteria tinggi atau sangat tinggi. Berikut adalah rumusnya :





Sumber : Sugiyono (2012 : 168)

Keterangan:

$r$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$N$  : Jumlah peserta didik

$X$  : Skor pada butir soal yang diuji validitasnya

$Y$  : Skor total yang diperoleh peserta didik

Soal yang memiliki validitas rendah tidak digunakan dalam penelitian adapun koefisien korelasi ( $r$ ) menurut Suharsimi (2014 : 75). Diinterpretasikan berdasarkan kriteria pada tabel 2.8

**Tabel 3.8**

**Interpretasi Koefisien Korelasi**

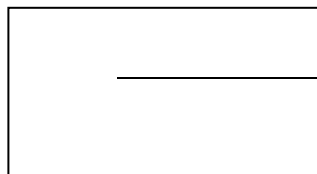
<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Kriteria</b>
$0,800 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi (ST)
$0,600 < r \leq 0,800$	Tinggi (T)
$0,400 < r \leq 0,600$	Cukup (C)
$0,200 < r \leq 0,400$	Rendah (R)
$0,00 < r \leq 0,200$	Sangat Rendah (SR)

Sumber :Suharsimi (2014 : 75)

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah tingkat keajegan/konsistensi suatu tes, yakni sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang konsisten. Tes yang reliabel adalah tes yang menghasilkan skor secara ajeg, relatif tidak berubah walaupun diteskan pada situasi yang berbeda.

Nilai reliabilitas dapat ditentukan dengan menentukan koefisien reliabilitas. Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk menentukan reliabilitas tes adalah dengan menggunakan metoda belah dua (split half). Reliabilitas tes dengan menggunakan metoda belah dua (split half) dapat dihitung dengan menggunakan rumus :



(Suharsimi, 2014:93)

Dengan yaitu reliabilitas instrument, yaitu korelasi antara skor-skor setiap belahan test.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan mengorganisasikan data, memilah-milah menjadi satuan dan dikelola, mensintesis, mencari serta menemukan hal yang penting yang dipelajari, dan memutuskan yang dapat diceritakan kepada orang lain. Menganalisis adalah suatu langkah yang digunakan peneliti setelah data

diolah dan disintesis dengan memastikan pola analisis yang digunakan analisis statistik atau analisis non statistik.

### 1. Analisa Prosentase

Setelah data penelitian terkumpul, maka proses selanjutnya ialah menganalisa hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis data, yakni Analisa Prosentase untuk masing-masing Variabel X (Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi) dan Variabel Y (Minat Baca Peserta didik) dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Sumber : Santoso (2018 : 64)

Keterangan :

P = Angket prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = Jumlah Perkalian Seluruh Item dengan Responden.

Selanjutnya hasil dari prosentase perhitungan yang dihasilkan akan diklarifikasikan dengan menggunakan standar yang konvensional, yaitu :

**Table 3.9 Presentase**

75% - 100%	Sangat Baik
50% - 74%	Baik
25% - 49%	Cukup Baik
≤24%	Kurang Baik

Sumber : Santoso (2018 : 64)

## **G. Penelitian yang Relevan**

### **1. Jurnal**

a) Penelitian dilakukan oleh Agus Widayoko, Supriyono Koes H, dan Muhardjito dari Universitas Negeri Malang dengan judul penelitian “Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation” penelitian ini menggunakan metode Goal-Based Evaluation, yang menjadi obyek penelitian yaitu seluruh masyarakat sekolah yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa se-indonesia yang bersedia mengisi *google form* yan berisi angket terkait pelaksanaan GLS. Penelitian ini menggunakan metode Goal-Based Evaluation, yang tujuannya untuk mengetahui keterlaksanaan program GLS disekolah, kendala dan masukan terkait program GLS.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah variabel yang dibahas adalah pengaruh program literasi dalam meningkatkan minat

baca peserta didiknya sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengukur keterlaksanaan GLS, kendala dan masukan terkait GLS.

## **2. Skripsi**

- a. Penelitian ini dilakukan oleh Riyanti, Resti. Dengan judul penelitian “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII MTS Masyariqul Anwar Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019” jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan, metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan desain deskriptif. Adapun perbedaan dari penelitian penulis adalah dari judul, penulis meneliti minat bacanya peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 3 Brebes, sedangkan penelitian Ryanti meneliti mengenai Motivasi Belajar. Metode yang digunakan peneliti adalah deskriptif kuantitatif.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Kondisi Objek Penelitian**

SMP N 3 Brebes merupakan pendidikan tingkat menengah pertama yang lama pendidikannya 3 tahun. Lokasi sekolah berada di jl. Gajar Mada No. 38 Kelurahan Gandasuli Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes Provinsi Jawa Tengah SMP Negeri 3 Kecamatan Brebes dengan letak geografisnya yang strategis, dikelilingi oleh 7 ( tujuh ) kelurahan dengan potensi penduduk cukup besar dan berada di tepi jalan protokol pantai utara (pantura) sehingga mudah dijangkau, mempunyai tenaga kependidikan yang potensial, serta mendapat dukungan dari masyarakat. Kegiatan pembentukan budi pekerti dan psikomotor melalui pembiasaan (Ekstrakurikuler, LDKS, kegiatan keagamaan, dan lain-lain) dilaksanakan melalui kegiatan pengembangan diri.

SMP Negeri 3 Brebes memiliki 30 ruang kelas dengan jumlah peserta didik 891 siswa; 467 siswa laki-laki dan 424 siswa perempuan. Rata-rata jumlah peserta didik setiap kelas adalah 29 anak dan diampu oleh 49 guru mata pelajaran. Selain itu terdapat juga karyawan untuk membantu proses kelancaran kerja yang berjumlah 19 orang.

Fasilitas yang menunjang terhadap kelancaran proses pembelajaran meliputi ruang kelas, ruang kepala sekolah, laboratorium multi media, LAN internet Wifi, laboratorium IPA, laboratorium komputer, perpustakaan, ruang kesenian, ruang bimbingan, ruang UKS, sarana beribadah, sarana olahraga, studio siaran pendidikan dan ruangan lainnya. Fasilitas pendukung di dalam kelas diantaranya meja, kursi, buku pelajaran, buku literasi, papan tulis dan lain sebagainya.

Visi SMP N 3 Brebes adalah “Unggul dalam Prestasi, Berakhlak Mulia, Berkarakter Bangsa dan Peduli Lingkungan” sedangkan Misi SMP N 3 Brebes adalah Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan inovatif, Mewujudkan lulusan yang berkarakter dan berprestasi akademik serta non akademik, Mengembangkan pembentukan karakter dan kepribadian yang baik serta disiplin yang tinggi, dan Meningkatkan kepedulian terhadap kelestarian lingkungan dengan mengelola sampah secara profesional.

## **2. Persiapan Penelitian**

Sebelum penulis melaporkan hasil penelitian, terlebih dahulu akan dikemukakan tentang persiapan dalam melaksanakan penelitian. Proses penelitian yang dilaksanakan penulis sebagai berikut :

- a.** Mengajukan judul penelitian kepada para Dosen Pembimbing dan Ka.Progdi Bimbingan dan Konseling untuk mendapatkan persetujuan.

- b.** Melakukan observasi pengamatan awal dengan nomor surat 033/K/A-2/FKIP-UPS.VI/2020 terhadap kondisi sekolah dan hal-hal yang berkaitan dengan judul penelitian, yaitu Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020
- c.** Menyusun proposal penelitian, yaitu kemudian ditanda tangani oleh Dosen Pembimbing, Ka.Prodi dan Dekan FKIP untuk diseminarkan.
- d.** Menyusun Skripsi dan membuat instrumen untuk *try out*.
- e.** Surat ijin yang dikeluarkan dari Dekan FKIP UPS Tegal, dengan nomor surat 021/K/A-2/FKIP-UPS/IV/2020 yaitu tentang *try out*.
- f.** Menghubungi Kepala SMP Negeri 3 Brebes untuk menyampaikan surat permohonan melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
- g.** Setelah melaksanakan *try out* (uji coba) instrumen penelitian, peneliti meminta surat kepada kepala SMP Negeri 3 Brebes sebagai bukti bahwa peneliti benar-benar telah melaksanakan uji coba instrumen (*try out*).
- h.** Surat ijin penelitian skripsi dari Dekan FKIP UPS Tegal dengan nomor surat 022/K/FKIP-UPS/IV/2020 tentang surat ijin penelitian
- i.** Mengajukan surat permohonan ijin penelitian skripsi kepada kepala SMP Negeri 3 Brebes dan koordinasi dengan guru pamong guna membahas waktu pelaksanaan penelitian



- j. Surat keterangan bukti telah melakukan penelitian dari kepala sekolah dengan nomor surat 423.6/119/2020 karena telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Brebes.

### 3. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum angket digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis data atau *try out*, uji coba angket dilakukan pada 36 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Brebes diambil secara random diluar 10% dari sample. Setelah diperoleh skoring, selanjutnya angket diuji validitas dan reliabilitas serta dianalisis butir yang selanjutnya dilakukan korelasi dengan skor total menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Persyaratan mutlak kuosioner yang dapat digunakan sebagai pengumpul data adalah kuosioner yang memenuhi validitas dan reliabilitas angket, instrumen yang valid atau sahih adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data yang valid dan dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan instrumen yang reliabel, berarti instrumen tersebut bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Sebelum angket diberikan, terlebih dahulu diuji cobakan pada responden. Pengujian instrumen bertujuan untuk mengetahui validitas dan

reliabilitas angket yang akan digunakan dalam penelitian uji coba penelitian dilaksanakan untuk :

- a. Menghindari pertanyaan yang kurang jelas, meniadakan penggunaan kata-kata yang terlalu asing, terlalu akademik, dan kata-kata yang dapat menimbulkan kecurigaan.
- b. Memperbaiki item yang biasa dilewati atau hanya menimbulkan jawaban yang dangkal.
- c. Menambahkan item yang perlu atau meniadakan item yang dianggap tidak relevan dengan tujuan.
- d. Uji coba (*try out*) dalam sebuah penelitian lazim dilakukan terhadap responden yang bukan subjek.
- e. Untuk memperoleh hasil yang baik dan akurat, dibutuhkan ketelitian dan kecepatan dalam rencana kerja yang terinci, sebelum angket diberikan kepada responden, maka diuji cobakan (*try out*) pada subyek yang mempunyai sifat yang sama dengan sampel. Uji coba (*try out*) dalam penelitian dilakukan terhadap responden yang bukan subyek penelitian, hal ini bertujuan untuk mengetahui atau menguji validitas instrumen berupa 57 butir item angket yaitu 15 butir item untuk variabel (X) Peran Guru BK dalam pembiasaan literasi di sekolah dan 42 butir item untuk variabel (Y) Meningkatkan minat baca peserta didik. Angket ini diberikan kepada 36 peserta didik kelas VIII SMP

Negeri 3 Brebes tahun pelajaran 2019/2020. (dapat dilihat dalam lampiran)

**a) Hasil Uji Validitas Instrumen**

Dari hasil jawaban skala psikologi yang telah diisi oleh peserta didik, kemudian dihimpun untuk keperluan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen penelitian. Adapun langkah uji validitas instrumen adalah : contoh perhitungan validitas item No 8 dengan rumus *product moment* adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Perhitungan Uji Validitas Angket**

No	Skor Butir X	Skor Total Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
R-1	5	233	25	54289	1165
R-2	3	233	9	54289	699
R-3	4	221	16	48841	884
R-4	4	223	16	49729	892
R-5	3	217	9	47089	651
R-6	3	222	9	49284	666
R-7	2	195	4	38025	390
R-8	5	243	25	59049	1215
R-9	3	209	9	43681	627
R-10	3	252	9	63504	756
R-11	3	219	9	47961	657
R-12	5	213	25	45369	1065
R-13	4	226	16	51076	904
R-14	4	224	16	50176	896
R-15	3	207	9	42849	621
R-16	5	219	25	47961	1095

Lanjutan tabel 4.1

R-17	5	215	25	46225	1075
R-18	5	244	25	59536	1220
R-19	4	249	16	62001	996
R-20	4	230	16	52900	920
R-21	3	205	9	42025	615
R-22	2	209	4	43681	418
R-23	3	262	9	68644	786
R-24	4	218	16	47524	872
R-25	3	203	9	41209	609
R-26	4	231	16	53361	924
R-27	5	225	25	50625	1125
R-28	2	209	4	43681	418
R-29	5	263	25	69169	1315
R-30	2	232	4	53824	464
R-31	2	209	4	43681	418
R-32	3	235	9	55225	705
R-33	5	207	25	42849	1035
R-34	2	205	4	42025	410
R-35	4	233	16	54289	932
R-36	3	158	9	24964	474
$\Sigma$	129	7998	501	1790610	28914

keterangan :

N : 36                       $\Sigma XY$  : 28914

$\Sigma X$  : 129                       $\Sigma$  : 501

$\Sigma Y$  : 7998                       $\Sigma$  : 1790610

Kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment*

angka kasar, seperti berikut :

---

$$= 0,520$$

Dari perhitungan data diatas menghasilkan

dari  $N = 36$  pada taraf signifikansi 5% maka dapat dikatakan item nomor 8 valid. Adapun hasil uji validitas keseluruhan dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.2**

**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas *Try Out***

No.	r hitung	r tabel (N=36)	Keterangan	No	r hitung	r tabel (N=36)	Keterangan
1	0,354	0,329	Valid	31	0,462	0,329	Valid
2	0,542	0,329	Valid	32	0,684	0,329	Valid
3	0,338	0,329	Valid	33	0,499	0,329	Valid
4	0,363	0,329	Valid	34	0,650	0,329	Valid
5	0,49	0,329	Valid	35	0,606	0,329	Valid
6	0,485	0,329	Valid	36	0,593	0,329	Valid
7	0,631	0,329	Valid	37	0,018	0,329	Tidak Valid
8	0,349	0,329	Valid	38	0,538	0,329	Valid
9	0,542	0,329	Valid	39	0,461	0,329	Valid
10	0,383	0,329	Valid	40	0,366	0,329	Valid
11	0,462	0,329	Valid	41	0,468	0,329	Valid
12	0,181	0,329	Tidak Valid	42	0,117	0,329	Tidak Valid
13	0,548	0,329	Valid	43	0,437	0,329	Valid

Lanjutan tabel 4.2

14	0,377	0,329	Valid	44	0,443	0,329	Valid
15	0,443	0,329	Valid	45	0,333	0,329	Valid
16	0,101	0,329	Tidak Valid	46	0,072	0,329	Tidak Valid
17	0,363	0,329	Valid	47	0,339	0,329	Valid
18	0,549	0,329	Valid	48	0,493	0,329	Valid
19	0,68	0,329	Valid	49	0,734	0,329	Valid
20	0,474	0,329	Valid	50	0,384	0,329	Valid
21	0,424	0,329	Valid	51	0,397	0,329	Valid
22	0,026	0,329	Tidak Valid	52	0,002	0,329	Tidak Valid
23	0,618	0,329	Valid	53	0,473	0,329	Valid
24	0,518	0,329	Valid	54	0,492	0,329	Valid
25	0,547	0,329	Valid	55	0,532	0,329	Valid
26	0,325	0,329	Tidak Valid	56	0,460	0,329	Valid
27	0,066	0,329	Tidak Valid	57	0,349	0,329	Valid
28	0,490	0,329	Valid	58	0,397	0,329	Valid
29	0,388	0,329	Valid	59	0,067	0,329	Tidak Valid
30.	0,374	0,329	Valid	60	0,473	0,329	Valid

Sumber : Hasil olah data *Try Out*

Maka diketahui bahwa terdapat 10 item ( 12, 16, 22, 26, 27, 37, 42, 49, 52, dan 59 ) dinyatakan tidak valid karena  $\leq$  Jadi terdapat 50 item yang dinyatakan valid karena perolehan  $\leq$  Sehingga item yang dinyatakan valid tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

#### b) Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas yang hendak diukur dalam penelitian ini menggunakan rumus Sperman-Brown dengan teknik belah dua ganjil genap, untuk memudahkan reliabilitas angket dapat dilihat dari tabel hasil

jumlah pengelompokan pertanyaan ganil genap yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Persiapan Perhitungan Uji Reliabilitas**

No.	Skor	Ganjil X	Genap Y	X2	Y2	XY
R-1	233	115	118	13225	13924	13570
R-2	233	108	125	11664	15625	13500
R-3	221	114	107	12996	11449	12198
R-4	223	114	109	12996	11881	12426
R-5	216	108	108	11664	11664	11664
R-6	218	108	110	11664	12100	11880
R-7	195	96	99	9216	9801	9504
R-8	243	122	121	14884	14641	14762
R-9	209	102	107	10404	11449	10914
R-10	252	129	123	16641	15129	15867
R-11	219	103	116	10609	13456	11948
R-12	213	103	110	10609	12100	11330
R-13	216	104	112	10816	12544	11648
R-14	224	112	112	12544	12544	12544
R-15	207	107	100	11449	10000	10700
R-16	219	111	108	12321	11664	11988
R-17	215	109	106	11881	11236	11554
R-18	247	121	126	14641	15876	15246
R-19	249	125	124	15625	15376	15500
R-20	233	119	114	14161	12996	13566
R-21	205	102	103	10404	10609	10506
R-22	209	100	109	10000	11881	10900
R-23	266	139	127	19321	16129	17653
R-24	218	110	108	12100	11664	11880
R-25	205	102	103	10404	10609	10506
R-26	231	113	118	12769	13924	13334
R-27	225	110	115	12100	13225	12650
R-28	209	105	104	11025	10816	10920
R-29	263	128	135	16384	18225	17280

Lanjutan tabel 4.3

R-30	232	117	115	13689	13225	13455
R-31	209	100	109	10000	11881	10900
R-32	235	122	113	14884	12769	13786
R-33	210	108	102	11664	10404	11016
R-34	205	102	103	10404	10609	10506
R-35	233	116	117	13456	13689	13572
R-36	158	78	80	6084	6400	6240
Total	7998	3982	4016	444698	451514	447413

Dari data diatas diperoleh :

$$\sum X : 3982 \qquad \qquad \qquad \sum : 451514$$

$$\sum Y : 4016 \qquad \qquad \qquad \sum XY : 447413$$

$$\sum : 444698 \qquad \qquad \qquad N : 36$$

Kemudian data diatas, diolah dengan rumus Spearman Brown,  
sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 & \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left( \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right) \left( \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right)}} \\
 &= \frac{447413 - \frac{3982 \times 4016}{36}}{\sqrt{\left( 444698 - \frac{(3982)^2}{36} \right) \left( 451514 - \frac{(4016)^2}{36} \right)}} \\
 &= 0,828
 \end{aligned}$$



$$\frac{\text{————}}{\text{————}} = 0,905$$

Hasil perhitungan reliabilitas dihasilkan nilai = 0,905 yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai koefisien korelasi dengan kriteria reliabilitas rentang nilai  $0,89 \leq r \leq 1,00$  berada dalam kriteria sangat tinggi. (lihat tabel 2.10)

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas maka item instrumen penelitian yang berjumlah 60 item, diperoleh 50 item yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Sedangkan 10 item lainnya tidak memenuhi uji validitas dan reliabilitas, sehingga 10 item tersebut dinyatakan gugur dan tidak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

## **B. Analisis Data**

### **1. Angket**

Pada instrumen penelitian ini, angket yang berisi pernyataan tentang Pembiasaan Literasi dan minat baca yang diisi oleh responden dengan alternatif jawaban Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), netral (N), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

### a. Analisis Data Pembiasaan Literasi

Peneliti menyebarkan angket kepada 30 responden dengan 12 soal untuk angket pasukan literasi dengan alternatif jawaban Sangat Setuju (SS) skor 5 (positive) / 1 (Negative), Setuju (S) skor 4 (positive) / 2 (negative), Netral (N) skor 3 (positive) / 3 (negative), Tidak Setuju (TS) skor 2 (positive) / 4 (Negative), Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1 (positive) / 5 (Negative).

Jika semua responden menjawab sangat setuju dengan skor 5 (positive) dan sangat tidak setuju dengan skor 5 (negative), maka total skor ialah  $5 \times 30 = 150$  atau . Untuk menjawab

rumusan yang pertama maka digunakan analisis presentase dengan rumus sebagai berikut :

$$\frac{P}{N} \times 100\%$$

Sumber : Chasanah (2019 : 71)

Keterangan :

P = Angket prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = Jumlah Perkalian Seluruh Item dengan Responden.

Kemudian dikelompokkan dalam kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut.

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

25% - 49% adalah kriteria cukup

$\leq 24\%$  adalah kriteria kurang baik

Data Pembiasaan literasi dari angket yang disebarkan kepada 30 responden dengan presentase sebagai berikut.

**Tabel 4.4**

**Contoh Presentase Butir Angket nomor 7**

**Saya merasa terbantu berkat adanya program literasi disekolah**

No	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
7	Sangat Setuju	5	30	5	25	16%
	Setuju	4		11	44	29%
	Netral	3		11	33	22%
	Tidak Setuju	2		2	4	3%
	Sangat Tidak Setuju	1		1	1	1%
	Jumlah			30	107	71%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 107 atau  $(107:150) \times 100 = 71\%$ . Dengan demikian dapat disimpulkan dari pernyataan saya merasa terbantu berkat adanya literasi termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 16 % responden menjawab Sangat Setuju dan 29% responden menjawab Setuju.

**Tabel 4.5****Contoh Presentase Butir Angket nomor 8**

**Saya merasa adanya program literasi merupakan program yang efektif dalam meningkatkan minat baca peserta didik.**

No	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
8	Sangat Setuju	5	30	3	15	10%
	Setuju	4		16	64	42%
	Netral	3		11	33	22%
	Tidak Setuju	2		0	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	1		0	0	0%
	Jumlah			30	112	74%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 112 atau  $(112:150) \times 100 = 74\%$ . Dengan demikian dapat disimpulkan dari pernyataan saya Saya merasa adanya program literasi merupakan program yang efektif dalam meningkatkan minat baca peserta didik termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 42% responden menjawab Setuju.

**Tabel 4.6****Data Variabel X (Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi)**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
R-1	2	3	3	2	1	3	5	5	2	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	4	4	3	1	3	1	68
R-2	2	3	3	2	1	2	5	4	2	2	4	2	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	68
R-3	1	3	1	3	1	3	4	5	3	3	4	4	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	1	3	3	69
R-4	1	3	1	3	1	3	5	5	5	3	4	4	4	2	3	1	1	1	3	4	3	3	1	3	3	70
R-5	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	65
R-6	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	1	3	1	3	62
R-7	2	3	3	1	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	61
R-8	1	2	1	3	1	1	4	4	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	58
R-9	1	3	1	3	2	3	5	4	2	2	2	3	2	3	5	2	5	2	1	4	3	3	3	1	2	67
R-10	1	3	1	3	1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	1	5	5	3	5	4	3	5	3	1	81
R-11	3	1	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	1	4	3	3	2	2	3	64
R-12	4	1	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	71
R-13	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	57
R-14	1	4	1	3	1	3	4	3	1	1	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	67
R-15	1	3	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	3	4	4	3	3	3	1	67
R-16	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	2	5	3	4	4	2	3	2	1	68
R-17	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	65
R-18	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	66
R-19	2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	2	1	2	1	2	5	4	4	1	2	1	1	58
R-20	1	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1	2	3	2	3	4	4	3	1	3	1	65
R-21	1	3	1	3	1	2	4	3	2	1	4	2	4	2	2	1	3	3	1	4	4	1	2	3	3	60
R-22	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	64
R-23	1	3	1	3	1	3	4	4	1	2	4	4	4	1	2	1	1	1	2	4	4	3	1	3	1	59
R-24	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	4	4	2	3	2	2	53
R-25	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	53
R-26	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	4	1	2	1	1	1	3	3	4	3	1	3	5	60
R-27	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	5	53
R-28	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1	3	4	1	2	1	5	57
R-29	1	3	1	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	4		1	3	1	56
R-30	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	4	3	1	3	1	58
Total	47	78	58	66	41	69	107	112	63	69	96	96	97	70	70	53	66	71	72	113	104	68	66	68	70	1890

Langkah selanjutnya, menganalisis data hasil angket bertujuan untuk mengetahui bagaimana pasukan literasi dengan menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{a}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{30}{35} \times 100\%$$

$$= \frac{30}{35} \times 100\%$$

$$= 0,88 \times 100\%$$

$$= 88 \%$$

Dari presentase tentang pasukan literasi, maka data yang diperoleh diinterpretasikan dalam kriteria berikut :

75% - 100% adalah kriteria Sangat Baik

50% - 74% adalah kriteria Baik

25% - 49% adalah kriteria Cukup Baik

≤ 24% adalah kriteria Kurang Baik

Berdasarkan data diatas, diperoleh sebesar 88%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria diatas, maka dapat diambil simpulan bahwa Program pembiasaan literasi termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”

#### **b. Analisis Data Minat Baca Peserta didik**

Peneliti menyebarkan angket kepada 30 responden dengan 35 pernyataan untuk angket minat baca peserta didik dengan alternatif

jawaban Sangat Setuju (SS) skor 5 (positive) / 1 (negative), Setuju (S) skor 4 (positive) / 2 (negative), Netral (N) skor 3 (positive) / 3 (negative), Tidak Setuju (TS) skor 2 (positive) / 4 (negative), Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1 (positive) / 5 (negative).

Jika semua responden menjawab Sangat Sesuai dengan skor 5 (positive) dan sangat tidak sesuai dengan skor 5 (negative), maka total skor adalah  $5 \times 30 = 150$  atau untuk menjawab

rumusan masalah yang kedua maka digunakan analisis presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{P}{N} \times 100\%$$

Sumber : Chasanah (2019 : 71)

Keterangan :

P = Angket Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya responden

Selanjutnya setelah data berubah menjadi presentase, kemudian dikelompokkan dalam kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut :

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

25% - 49% adalah kriteria cukup baik

$\leq 24\%$  adalah kriteria kurang baik

**Tabel 4.7****Contoh Presentase Butir Angket nomor 30**

**Saya yakin dengan membaca indonesia akan menjadi negara yang melek pengetahuan.**

No	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
30	Sangat Setuju	5	30	13	65	43%
	Setuju	4		0	0	0%
	Netral	3		4	12	8%
	Tidak Setuju	2		11	22	14%
	Sangat Tidak Setuju	1		2	2	1%
	Jumlah			30	101	69%

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh jumlah skor akhir sebesar 101 atau  $(101:150) \times 100 = 69\%$ . Dengan demikian dapat disimpulkan dari pernyataan Saya yakin dengan membaca indonesia akan menjadi negara yang melek pengetahuan. Sudah masuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 43% responden menjawab Sangat Setuju.



**Tabel 4.8**  
**Contoh Presentase Butir Angket nomor 45**  
**Saya Suka Membaca**

No	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
45	Sangat Setuju	5	30	0	0	0%
	Setuju	4		0	0	0%
	Netral	3		18	54	36%
	Tidak Setuju	2		9	18	12%
	Sangat Tidak Setuju	1		3	3	2%
	Jumlah			30	75	50%

Jadi berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir sebesar 75 atau  $(75 : 150) \times 100 = 50\%$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat membaca di SMP Negeri 3 Brebes sudah masuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 36% responden menjawab Netral.

**Tabel 4.9**  
**Variabel Y (Minat Baca Peserta didik)**

Total	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
R-1	2	3	3	2	1	5	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	4	2	3	63
R-2	2	3	3	1	2	5	3	3	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	68
R-3	2	3	1	3	2	2	3	3	5	3	5	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3	70
R-4	2	3	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	4	2	3	74
R-5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	69
R-6	1	3	2	3	5	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	3	5	2	1	3	1	3	2	1	58
R-7	2	3	3	5	2	2	3	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	5	2	3	1	3	1	2	3	67
R-8	2	1	2	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3	3	75
R-9	1	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	2	5	3	78
R-10	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	1	3	5	3	5	3	3	3	5	3	1	3	4	5	3	88
R-11	2	1	3	2	2	1	2	1	2	5	2	3	5	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	59
R-12	2	3	2	5	2	3	2	2	3	5	1	5	2	5	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	65
R-13	2	3	3	5	2	2	3	3	2	3	3	5	2	2	5	3	2	1	2	3	5	3	1	3	1	69
R-14	3	3	5	2	5	2	3	3	5	3	5	5	1	3	5	3	3	1	2	3	5	5	4	2	2	83
R-15	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	1	3	5	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	5	3	75
R-16	2	3	2	5	2	3	2	3	3	2	2	2	5	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	1	62
R-17	3	2	3	2	5	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	68
R-18	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	59
R-19	1	2	2	3	5	4	2	2	2	5	2	5	2	3	5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	71
R-20	1	3	1	3	5	4	2	1	2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70
R-21	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	61
R-22	3	2	1	3	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	59
R-23	1	2	2	3	5	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	57
R-24	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	53
R-25	1	2	3	2	5	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	53
R-26	1	3	1	2	5	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	56
R-27	2	3	2	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	67
R-28	5	3	3	5	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	62
R-29	5	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	68
R-30	5	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	60
Total	70	77	79	92	101	85	81	80	83	89	77	85	91	86	84	83	62	85	61	75	64	82	72	70	73	1987

Dari data hasil pengisian angket yang terlampir peneliti menganalisis hasil angket yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat baca peserta didik dengan menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}
 & \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Jawaban}} \\
 & = 0,75 \times 100\% \\
 & = 75\%
 \end{aligned}$$

Dari presentase tentang minat baca peserta didik, maka data yang diperoleh diinterpretasikan dalam kriteria berikut.

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

25% - 49% adalah cukup baik

$\leq 24\%$  adalah kriteria kurang baik

Berdasarkan hasil data yang diperoleh diatas sebesar 75%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat baca siswa termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”

### c. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran atau deskripsi tentang suatu data dari jumlah responden, baik dari nilai rata-rata (mean), nilai tertinggi (Maximum), nilai terendah (Minimum), dan standar deviasi dari variabel X maupun variabel Y. Adapun statistik deskriptif yang diperoleh dengan perhitungan SPSS 16.0 sebagai berikut.

**Tabel 4.10**

#### **Deskriptive Statistics**

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pembiasaan Literasi	30	1.00	15.00	27.419	2.43540
Minat Baca Peserta didik kelas VIII di SMPN 3 Brebes	30	1.00	50.00	39.677	8.57315
Valid N (listwise)	30				

Pada tabel 3.9, diketahui subyek yang diteliti berjumlah ialah 30 responden. Dari variabel pembiasaan literasi diperoleh nilai terendah yaitu sebesar 1.00, nilai tertinggi sebesar 15.00, nilai rata-rata sebesar 27.419, dan standar deviasi sebesar 2.43540.

Sedangkan dari variabel minat baca peserta didik nilai terendah sebesar 1.00, nilai tertinggi sebesar 50.00, nilai rata-rata sebesar 39.677 dan nilai standar deviasi sebesar 8.57315.

#### **d. Wawancara**

Berdasarkan hasil wawancara kepada 2 responden tentang bagaimana peran guru BK dalam pembiasaan literasi untuk meningkatkan minat baca peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes. Pembiasaan Literasi berupaya untuk melahirkan generasi yang cemerlang, sebelum peneliti mewawancarai salah satu peserta didik kelas VIII peneliti terlebih dahulu mewawancarai Guru BK mengenai Program literasi itu sendiri bahwa program literasi dibentuk untuk memotivasi peserta didik menjadi peserta didik yang gemar membaca, memotivasi peserta didik untuk sering berkunjung ke perpustakaan, karena gemar membaca atau bisa disebut dengan minat membaca secara khusus dilihat dari frekuensi seringnya seseorang membaca buku, pengetahuan bertambah, lebih tanggap dan mengetahui lebih dulu informasi dari pada orang yang tidak suka membaca. Artinya semakin banyak peserta didik yang berkunjung ke perpustakaan akan semakin efektif adanya program pembiasaan literasi disekolah, hal tersebut yang menjadi harapan dan tujuan para guru di SMP Negeri 3 Brebes. Berikut merupakan hasil dari wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling

##### 1) Identitas diri

- a) Nama : Waskuri
- b) Tempat, tanggal, lahir : Brebes, 13 Maret 1965

- c) Alamat : Desa Krasak RT/RW 03/01 Kecamatan Brebes, Kab. Brebes
- d) Umur : 55 Tahun
- e) Pekerjaan : Guru BK SMP Negeri 3 Brebes

**Tabel 4.11****Wawancara Verbatim**

Wawancara Verbatim	
Peneliti	Assalamualaikum, bapak mohon maaf mengganggu waktu istirahatnya, sesuai dengan perjanjian bahwa hari ini saya ingin mewawancarai bapak perihal peran guru BK dalam pembiasaan literasi untuk meningkatkan minat baca peserta didik di SMP N 3 Brebes ini, apakah bapak berkenan?
Bapak Waskuri	Waalakum salam, iya mba, saya bersedia.
Peneliti	Terimakasih, terkait pembiasaan literasi ini sejak kapan berlangsungnya kegiatan ini pak?
Bapak Waskuri	Sejak awal tahun 2019 mulai diterapkan mbak, begitu SK (surat keputusan) turun maka ibu kepala sekolah mengamanatkan kepada para guru untuk menerapkan program ini, awalnya setiap pagi kami melakukan upacara apel, disitu kami diberikan pengarahan serta mempelajari tepuk literasi dan tepuk yang berkaitan dengan pendidikan karakter.

Lanjutan tabel 4.11

Peneliti	Baik pak, jadi sudah hampir satu tahun ya pak, kira kira apa peran Guru BK dalam program pembiasaan literasi ini?
Bapak waskuri	Peran guru BK dalam pembiasaan literasi, bahwa kita tahu guru BK merupakan pembimbing peserta didik atau sahabat siswa. Tetapi memang semua guru seharusnya bisa memberikan dorongan / motivasi kepada peserta didik untuk suka membaca. Adanya program ini untuk menjadi wadah peserta didik untuk lebih mengenal dan tahu tentang literasi. Dalam kegiatan ini biasanya semua guru BK termasuk saya keliling kelas untuk mengontrol ke setiap kelas apakah ada anak yang membolos atau tidak, kemudian biasanya saya melakukan konseling kepada anak-anak yang sering sekali sengaja tidak mengikuti kegiatan literasi, atau ketika terlalu banyak yang tidak ikut saya memberikan hukuman tetapi tidak secara fisik. Melainkan memberikan efek jera seperti tidak mendapatkan nilai yang baik dalam hal nilai sikap.
Peneliti	Baik pak, kira kira kesulitan apa saja yang dialami para Guru BK atau semua Guru mata pelajaran saat menerapkan program baru ini di SMP Negeri 3 Brebes.
Pak Waskuri	Kesulitannya adalah ketika harus mengumpulkan anak-anak yang sering terlambat mbak, kan peembiasaan literasi ini

Lanjutan tabel 4.11

	diadakan pagi hari pukul 07.00 WIB setiap Senin – Jum’at. Selain itu karena peserta didik diwajibkan untuk membawa buku bacaan sendiri maka masih banyak yang tidak membawa buku bacaan.
Peneliti	Mengapa tidak menggunakan buku yang ada di perpustakaan saja pak?
Pak Waskuri	Agar tidak hilang dan rusak mbak, lagipula peserta didik dibolehkan untuk membawa buku bacaan yang mereka sukai seperti dongeng, novel dan lain-lain asal sesuai dengan jenjang pendidikannya.
Peneliti	Oh begitu ya pak, tadi bapak sempat menyebutkan perihal nilai sikap, kira-kira itu bagaimana pak tekisnya?
Pak Waskuri	Nah kalau itu jadi setiap hari peserta didik memberikan setoran kepada wali kelas masing-masing berupa Review hasil membaca di lapangan bersama-sama, dari situ para guru bisa memberikan nilai sikap kepada peserta didik terutama guru mata pelajaran bahasa indonesia.
Peneliti	Baik pak, kalau begitu kiranya saya sudah cukup dengan informasi yang bapak jelaskan tadi. Terimakasih karena bapak telah berkenan untuk diwawancarai, mohon maaf apabila saat mewawancarai ada kata-kata yang kurang berkenan mohon



Lanjutan Tabel 4.11

	dimaklumi, saya ucapkan terimakasih sekali lagi pak.
Pak Waskuri	Iya mbak sama-sama, tidak usah sungkan sungkan.

Jadi dari percakapan diatas bahwa peran guru dan adanya program pembiasaan literasi sangat berpengaruh terhadap minat baca peserta didik hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara peneliti kepada perwakilan kelas VIII untuk peneliti wawancarai bahwa ia merasa sangat antusias dalam mengikutinya. Meskipun tidak semua peserta didik tidak tertarik dengan program literasi hal ini ditandai dengan adanya peserta didik yang masih sembunyi didalam kelas ketika program membaca bersama sedang dilaksanakan atau ada juga yang beralasan tidak membaca buku yang akan ia baca. Namun seiring berjalannya program literasi dan kegigihan serta kesabaran para guru minat baca peserta didik akan bertambah baik yang sudah memiliki kegemaran membaca serta yang baru muncul. Program ini memberikan dampak dan kemauan yang tinggi bagi para peserta didik, karena pengetahuan dan daya ingat yang kuat itu sebagian besar berasal dari kegiatan membaca. Berikut merupakan hasil wawancara dengan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes.

## 2) Identitas diri

- a) Nama : Citra Hadianingsih
- b) Tempat tanggal lahir : Brebes, 8 November 2000

- c) Kelas : VIII A
- d) Alamat : Saditan kecamatan Brebes, Kab. Brebes

**Tabel 4.12****Wawancara Verbatim**

Wawancara Verbatim	
Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf mengganggu jam istirahatnya, saya ingin mewawancarai saudari citra terkait dengan pembiasaan literasi serta peran Guru BK dalam program tersebut, apakah berkenan?
Citra	Waalaikum salam. Iya saya tidak keberatan mba, insya allah saya jawab.
Peneliti	Bagaimana tanggapan saudari citra dengan adanya program literasi ini?
Citra	Menurut saya program ini memiliki tujuan yang baik tentunya, karena didalamnya melakukan belajar bersama, membaca bersama kemudian menulis ulang atau meringkasnya, semua gurupun ikut menemani dan memantau kami, menurut saya sangat seru mba.
Peneliti	Apakah saudari citra termasuk gemar membaca atau tidak?
Citra	Saya sih standar mba, tidak bisa disebut kutu buku juga tidak bisa disebut malas membaca buku. Tetap semenjak adanya

Lanjutan tabel 4.12

	program ini saya bisa membaca banyak buku.
Peneliti	Bagus sekali, jadi program ini sangat efektif ya. Kira-kira peran guru BK dalam program literasi ini apa saja?
Citra	Mengontrol ke kelas-kelas barangkali masih ada yang membolos, kemudian menghukum jika peserta didiknya bandel sekali, dan biasanya setelah itu melakukan konseling individu, bisa juga klasikal kalau jam pelajaran BK mba.
Peneliti	Baik, terimakasih karena telah berkenan diwawancarai.
Citra	Iya mba sama-sama.

#### e. Dokumentasi

Berikut adalah data pengunjung perpustakaan SMP Negeri 3 Brebes dalam bentuk tabel dan grafiknya (gambar terlampir). Dari grafik dan presentase yang terlampir adalah laporan daftar pengunjung perpustakaan dari bulan juli 2018 – desember 2018, januari 2019 – oktober 2019, dapat dilihat pada bulan juli 2018 pengunjung sebanyak 2178, pada bulan agustus 1009, pada bulan september 710, pada bulan oktober 804, pada bulan november 873, pada bulan desember 836 sehingga diperoleh jumlah keseluruhan pada tahun 2018 yaitu 6410. Kemudian pada bulan januari 2019 jumlah pengunjung sebanyak 1050, pada bulan februari 262, pada bulan maret 154, pada bulan april 236, pada bulan mei 2114, pada

bulan juni 192, pada bulan juli 2605, pada bulan agustus 1284, pada bulan september 740, pada bulan oktober 942. Sehingga diperoleh jumlah keseluruhan pengunjung perpustakaan pada tahun 2019 yaitu 9572.

Untuk daftar pengunjung di perpustakaan SMP Negeri 3 Brebes pada bulan Juli 2018 mengalami kenaikan yang cukup tinggi, agustus sampai desember kenaikannya tidak terlalu tinggi namun stabil sampai desember, kemudian memasuki tahun 2019 awal, januari sampai april mengalami penurunan yang sangat drastis, mei sampai oktober mengalami frekuensi yang naik turun.

### C. Pembahasan

#### 1. Program Pembiasaan Literasi di SMP Negeri 3 Brebes

Untuk mengetahui tingkat pembiasaan literasi atau penerapannya, peneliti membuat prosentase dengan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ , dimana F adalah frekuensi atau jumlah keseluruhan data responden, dan N adalah jumlah responden dikali jumlah data *maximum*, sehingga untuk pembiasaan literasi diperoleh prosentase sebesar 79%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria, maka dapat diambil simpulan bahwa Program pembiasaan literasi termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”.

Hal ini selaras dengan kinerja yang baik para guru dan partisipasi peserta didiknya dan tentu saja komunikasi serta koordinasi yang baik, jadi

apabila pembiasaan literasi yang didalamnya ada pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran mendapat hasil yang baik maka minat baca peserta didik juga akan semakin membaik.

## **2. Minat Baca Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Brebes**

Minat baca peserta didik kelas VIII dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan rumus  $P = \frac{a}{b} \times 100\%$ . Prosentase yang dihasilkan sebesar 74%. Jika diinterpretasikan berdasarkan kriteria, maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat baca peserta didik termasuk dalam kriteria “Baik”. Walaupun minat baca tidak setinggi prosentase program pembiasaan literasinya namun hal itu dapat menjadi wadah agar minat baca peserta didik semakin meningkat setiap harinya, dapat menggugah peserta didik yang masih malas menjadi rajin, dan peserta didik yang rajin mendapatkan fasilitas untuk dapat mengembangkan potensinya.

## **3. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat baca Peserta didik di SMP Negeri 3 Brebes.**

Dari hasil wawancara dengan guru BK yaitu Bapak Waskuri hal-hal yang bisa diberikan untuk meningkatkan minat baca peserta didik adalah dorongan atau bimbingan dengan menggunakan layanan konseling individu dan klasikal jika jam Pelajaran BK setiap minggu satu kali pertemuan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dari pemaparan analisis data penelitian mengenai pengaruh pembiasaan literasi terhadap minat baca peserta didik SMP Negeri 3 Brebes, maka peneliti membuat simpulan dan saran yang dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak terkait.

1. Pembiasaan Literasi di SMP Negeri 3 Brebes.

Tingkat pembiasaan Literasi termasuk dalam kriteria “Sangat Baik” karena memiliki prosentase sebesar 79% dan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 15.00, selain itu berdasarkan wawancara juga membuktikan bahwa program literasi memiliki dukungan yang suportif baik melalui program kerjanya ataupun masyarakat di sekolah.

2. Minat Baca Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes.

Tingkat minat baca peserta didik dari hasil analisis termasuk dalam kriteria “Baik” karena memiliki prosentase sebesar 74% dan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 39.677 hal ini dapat dibuktikan melalui wawancara dan dokumentasi daftar kunjungan perpustakaan di SMP Negeri 3 Brebes.

3. Peran Guru BK dalam Pembiasaan Literasi Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes .

Peserta didik diberikan dorongan serta motivasi untuk meningkatkan minat baca peserta didik dengan menggunakan layanan konseling individu dan klasikal jika jam Pelajaran BK setiap minggu satu kali pertemuan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program pembiasaan literasi dapat menjadi pemicu peserta didik agar gemar membaca, untuk itu diharapkan pihak sekolah selalu melakukan evaluasi dan monitoring pelaksanaan pembiasaan literasi setiap hari senin – jum'at.
2. Bagi peserta didik, hasil dari pengisian angket, wawancara dan dokumentasi sebagai pendukung bahwa minat baca peserta didik sudah baik. Diharapkan peserta didik dapat selalu meningkatkan motivasi dalam belajar, melakukan kunjungan ke perpustakaan di sekolah maupun diluar sekolah untuk membaca, meminjam, menambah informasi dan pengetahuan sehingga dapat bermanfaat untuk kehidupan di lingkungan keluarga dan masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Antoro, Billy, dkk. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah*. Direktorat Jendral Kemendikbud.  
Jakarta
- Abidin, Yunus, dkk. *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara.  
2017
- Badarudin, dan Andriyani, ana. 2017. "Implementation Of School Literacy To Increase Student Reading Habits". Vol 109. Hal 37
- Chasanah, Uswatun. 2019 "Pengaruh Pasukan Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Smp Negeri 5 Surabaya". Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Djaali, dan Tarmizi (Ed). 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dalman H., 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Damarjati, danu. 2019. 05 Januari. Benarkah minat baca orang Indonesia serendah ini.  
<https://m.detik.com/news/berita/d-4371993/benarkah-minat-baca-orang-indonesia-serendah-ini> (13 Januari 2019)
- Hartono, 2015. *Dasar-dasar Manajemen Perpustakaan dari Masa ke Masa*. Malang: UIN MALIKI PRESS.



- Hikmawati, Fenti. 2017. *Metodologi Peneltian*. Depok : PT. RajaGrafindo Perseda.
- Indrawan, Rully, dan Poppy Yuniawati. 2017. *Metodologi Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk manajemen, pembangunan dan pendidikan*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Jayanti, Marya, dkk. 2018 “School Literacy Movement Through Reading Angle Optimization In Classes To Improve Student Reading Interest”. 1 (2), 280-285
- Santoso, Ridwan. 2018. “Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik Di Sma Negeri 2 Gadingrejo Tahun Pelajaran 2017/2018” Skripsi Universitas Lampung
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi, A 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Abdul Muhid. 2012. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktik Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama.
- Widayoko, Agus. Dkk. 2018. “Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation” Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan. Vol 16, No.1
- Riyanti, Resti. 2019. “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII MTS Musyariqul Anwar Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019” Universitas Negeri Semarang.

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**Lampiran 1 Daftar Nama Peserta *Try Out***

No	Nama Lengkap	Kelas
1	Muhamad Kafabihi Ilmi	VIII J
2	Naufal Arbani	VIII J
3	Neza Shafira	VIII J
4	Tasya Ayu Ningrum	VIII H
5	Taufik Maulana	VIII H
6	Tirta Ardiansyah	VIII H
7	Murni Nabila	VIII G
8	Reni Aprilia	VIII G
9	Rizqa Dzakiratul Anwar	VIII G
10	Umar Chasani	VIII F
11	Rafin Hafis Hasbalah	VIII F
12	Wulan Yuliani	VIII F
13	Rikhatulk Fega Amelia	VIII D
14	Rubin Juwan H	VIII D
15	Syifa Ayu Mahliza	VIII D
16	Selamet Mulyadi	VIII D
17	Maya Mauly Dia	VIII C
18	Muhamad Alwan Nizar	VIII C
19	Aditya Yoga P	VIII B
20	Ahmad Ilzamul I	VIII B
21	Ajeng Riyanti	VIII B
22	Alfian Deandra R	VIII A
23	Arkan Prasetya	VIII A
24	Citra Hadianningsih	VIII A
25	Desta Bangun H	VIII E
26	Kholifah LR	VIII E
27	Nur Alfiah	VIII E
28	Achmad Jafar	VIII E
29	Naully Elafaizah	VIII I
30	Siska Asih	VIII I
31	Neysa Nur F	VIII I
32	Syerly DP	VIII I

## Lanjutan Lampiran 1

33	Tiara Putri Amalia	VIII C
34	Wulan Mutia Z	VIII C
35	Dimas P	VIII C
36	Dina Rahmadani	VIII C

**Lampiran 2 Angket Uji Coba (*Try Out*)***Angket Try Out*

## Petunjuk Pengisian

Petunjuk Pengisian dalam penelitian ini dengan menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu; sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

Nama (inisial) :

Umur :

## Butir Pernyataan variabel X dan variabel Y

No.	Pernyataan Variabel X (Pembiasaan Literasi)	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu menerapkan nilai-nilai yang baik yang terdapat dalam buku yang di baca.					
2.	Saya menyadari bahwa buku adalah jendela dunia.					
3.	Saya yakin dengan membaca dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi.					
4.	Saya tidak yakin dengan membaca dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi.					
5.	Saya menjadi terbiasa membaca karena program literasi di sekolah.					
6.	Saya paham bahwa literasi bukan hanya tentang membaca.					
7.	Saya merasa terbantu berkat adanya program literasi di sekolah.					
8.	Saya merasa adanya program literasi merupakan program yang efektif dalam meningkatkan minat baca peserta didik.					
9.	Saya merasa kemampuan menulis saya jauh lebih baik setelah membaca.					
10.	Saya percaya bahwa kemampuan berkomunikasi perlu dilatih.					
11.	Saya sengaja mengumpulkan uang hanya untuk membeli					

## Lanjutan lampiran 2

	buku.					
12.	Saya tidak pernah membeli buku.					
13.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.					
14.	Saya tidak memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.					
15.	Saya memiliki kemampuan berbahasa yang baik.					
16.	Saya tidak memiliki kemampuan berbahasa yang baik.					
17.	Saya setuju bahwa program pembiasaan literasi berhak didukung penuh.					
18.	Saya merasa program literasi memberikan dampak yang baik bagi saya.					
19.	Saya senang jika membaca bersama teman.					
20.	Saya lebih bersemangat apabila membaca buku bersama-sama					
21.	Saya tidak merasakan apa-apa dengan adanya program literasi					
22.	Saya belum mendapat fasilitas yang memadai dalam di sekolah.					
23.	Saya telah mendapat fasilitas yang memadai dalam di sekolah.					
24.	Saya harus membiasakan membaca buku setiap hari.					
25.	Saya masih ragu untuk membiasakan membaca buku setiap hari.					
26.	Saya merasa program literasi di sekolah sudah optimal.					
27.	Saya belum merasa program literasi di sekolah sudah optimal.					
28.	Saya harus mengubah kebiasaan buruk saya.					
29.	Saya harus meningkatkan kebiasaan baik saya					
No.	Pernyataan Variabel Y (Minat Baca)	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya suka menghabiskan waktu dengan membaca.					
2.	Saya cepat lelah ketika membaca.					
3.	Saya terlahir dari lingkungan yang gemar membaca.					
4.	Saya bukan terlahir dari lingkungan yang gemar membaca.					
5.	Saya yakin dengan membaca indonesia akan menjadi negara yang melek pengetahuan.					
6.	Saya menyadari bahwa banyak sekali ilmu yang di dapat dengan membaca.					
7.	Saya selalu bersemangat dalam membaca.					
8.	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan.					
9.	Saya sering mengunjungi perpustakaan.					
10.	Saya sering meminjam buku di perpustakaan.					
11.	Saya memiliki banyak teman yang gemar membaca.					
12.	Saya tidak memiliki teman yang gemar membaca.					
13.	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan membaca.					
14.	Saya setuju dengan banyak membaca buku dapat menambah					

## Lanjutan lampiran 2

	kosa kata.					
15.	Saya tidak setuju dengan banyak membaca buku dapat menambah kosa kata.					
16.	Saya sering mengulang bacaan/mencari referensi buku karena dengan begitu dapat memperkuat ingatan.					
17.	Saya malas mengulang bacaan/mencari referensi buku karena dengan begitu dapat memperkuat ingatan.					
18.	Saya suka menghabiskan waktu dengan membaca.					
19.	Saya senang karena dengan membaca dapat menambah wawasan.					
20.	Saya suka membaca.					
21.	Saya tidak suka membaca.					
22.	Saya mudah bosan ketika membaca.					
23.	Saya belum merasakan manfaat dari membaca.					
24.	Saya sudah merasakan manfaat dari membaca.					
25.	Saya senang karena dengan membaca dapat menambah wawasan.					
26.	Saya cukup pandai tanpa membaca.					
27.	Saya mudah bergaul dengan siapapun.					
28.	Saya tidak mudah bergaul dngan siapapun.					

## Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Penelitian

No	Nama Lengkap	Kelas
1	Agil Yudistira	VIII F
2	Dicky Saputra Rosadi	VIII A
3	Bima Yasa	VIII F
4	Evadina Aprilianti	VIII A
5	Muhamad Taufik Nur Hidayat	VIII F
6	Dani Dwi Dipa	VIII G
7	Firdiansyah Wahyu Pratama	VIII A
8	Ferry Setiawan	VIII G
9	Karisma Imelia	VIII G
10	Gadis Aulia	VIII B
11	Dhenis Rasky Syarifudin	VIII H
12	Kelvin Aji Pratama	VIII H
13	Misbah Syahrul Ramadhan	VIII B
14	Maharani Gita Cahyam	VIII H
15	Raditya Faishal Aflah	VIII B

## Lanjutan lampiran 3

16	Azka Faizul Khilmi	VIII C
17	M Rohmani	VIII J
18	Rico Budi Laksono	VIII J
19	Akhmad Al Husain	VIII C
20	Widya Khanifah	VIII I
21	Nadella Nevti Anggraeni	VIII I
22	Dewinta Aprianti	VIII I
23	Dea Tita Nur Marisa	VIII C
24	Kelvin Febriansyah	VIII D
25	Reza Puspitasari	VIII D
26	Dea Tati Nur Marisa	VIII D
27	Kafka Paundra	VIII J
28	Aprilliyani Abi Wibana	VIII E
29	Naily Elfaizah	VIII E
30	Jamroni Fransistyo	VIII E

**Lampiran 4 Angket Penelitian**

Angket Penelitian Pembiasaan Program Literasi dalam Meningkatkan

Minat Baca Peserta didik

Petunjuk Pengisian

Petunjuk Pengisian dalam penelitian ini dengan menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu; sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

Nama (inisial) :

Umur :

No.	Pernyataan Variabel X (Pembiasaan Literasi)	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu menerapkan nilai-nilai yang baik yang terdapat dalam buku yang di baca.					
2.	Saya menyadari bahwa buku adalah jendela dunia.					
3.	Saya yakin dengan membaca dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi.					
4.	Saya tidak yakin dengan membaca dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi.					

5.	Saya menjadi terbiasa membaca karena program literasi di sekolah.					
6.	Saya paham bahwa literasi bukan hanya tentang membaca.					
7.	Saya merasa terbantu berkat adanya program literasi di sekolah.					
8.	Saya merasa adanya program literasi merupakan program yang efektif dalam meningkatkan minat baca peserta didik.					
9.	Saya merasa kemampuan menulis saya jauh lebih baik setelah membaca.					
10.	Saya percaya bahwa kemampuan berkomunikasi perlu dilatih.					
11.	Saya sengaja mengumpulkan uang hanya untuk membeli buku.					
12.	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.					
13.	Saya tidak memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.					
14.	Saya memiliki kemampuan berbahasa yang baik.					
15.	Saya setuju bahwa program pembiasaan literasi berhak didukung penuh.					
16.	Saya merasa program literasi memberikan dampak yang baik bagi saya.					
17.	Saya senang jika membaca bersama teman.					
18.	Saya lebih bersemangat apabila membaca buku bersama-sama					
19.	Saya tidak merasakan apa-apa dengan adanya program literasi					
20.	Saya telah mendapat fasilitas yang memadai dalam di sekolah.					
21.	Saya harus membiasakan membaca buku setiap hari.					
22.	Saya masih ragu untuk membiasakan membaca buku setiap hari.					
23.	Saya merasa program literasi di sekolah sudah optimal.					
24.	Saya harus mengubah kebiasaan buruk saya.					
25.	Saya harus meningkatkan kebiasaan baik saya					
No.	Pernyataan Variabel Y (Minat Baca)	SS	S	N	TS	STS
26.	Saya suka menghabiskan waktu dengan membaca.					
27.	Saya cepat lelah ketika membaca.					
28.	Saya terlahir dari lingkungan yang gemar membaca.					
29.	Saya bukan terlahir dari lingkungan yang gemar membaca.					
30.	Saya yakin dengan membaca indonesia akan menjadi negara yang melek pengetahuan.					
31.	Saya menyadari bahwa banyak sekali ilmu yang di dapat dengan membaca.					
32.	Saya selalu bersemangat dalam membaca.					
33.	Saya sering mengunjungi perpustakaan.					
34.	Saya sering meminjam buku di perpustakaan.					
35.	Saya memiliki banyak teman yang gemar membaca.					
36.	Saya tidak memiliki teman yang gemar membaca.					
37.	Saya setuju dengan banyak membaca buku dapat menambah					



## Lanjutan lampiran 4

	kosa kata.					
38.	Saya tidak setuju dengan banyak membaca buku dapat menambah kosa kata.					
39.	Saya sering mengulang bacaan/mencari referensi buku karena dengan begitu dapat memperkuat ingatan.					
40.	Saya malas mengulang bacaan/mencari referensi buku karena dengan begitu dapat memperkuat ingatan.					
41.	Saya suka menghabiskan waktu dengan membaca.					
42.	Saya senang karena dengan membaca dapat menambah wawasan.					
43.	Saya mudah bosan ketika membaca.					
44.	Saya sudah merasakan manfaat dari membaca.					
45.	Saya suka membaca.					
46.	Saya tidak suka membaca.					
47.	Saya senang karena dengan membaca dapat menambah wawasan.					
48.	Saya cukup pandai tanpa membaca.					
49.	Saya mudah bergaul dengan siapapun.					
50.	Saya tidak mudah bergaul dngan siapapun.					

**Lampiran 5 Perhitungan  $r$  Product Moment signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



No	Nama	umur										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Muhamad Kafabihi Ilmi	14	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3
2	Naufal Arbani	13	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3
3	Neza Shafira	14	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5
4	Tasya Ayu Ningrum	14	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4
5	Taufik Maulana	14	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
6	Tirta Ardiansyah	14	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5
7	Murni Nabila	14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
8	Reni Aprilia	14	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5
9	Rizqa Dzakhiratul Anwar	14	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4
10	Umar Chasani	14	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5
11	Rafin Hafis Hasbalah	13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
12	Wulan Yuliani	14	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3
13	Rikhatulk Fega Amelia	14	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3
14	Rubin Juwan H	14	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4
15	Syifa Ayu Mahliza	14	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4
16	Selamet Mulyadi	14	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3
17	Maya Mauly Dia	14	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3
18	Muhamad Alwan Nizar	14	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3
19	Aditya Yoga P	14	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
20	Ahmad Ilzamul I	14	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3
21	Ajeng Riyanti	14	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4
22	Alfian Deandra R	14	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3
23	Arkan Prasetya	14	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4
24	Citra Hadianningsih	14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
25	Desta Bangun H	14	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2
26	Kholifah LR	14	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3
27	Nur Alfiah	14	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3
28	Achmad Jafar	14	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
29	Naully Elafaizah	14	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
30	Siska Asih	14	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4
31	Neysa Nur F	14	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4
32	Syerly DP	14	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4
33	Tiara Putri Amalia	14	3	3	1	4	4	3	3	5	3	5
34	Wulan Mutia Z	14	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3
35	Dimas P	14	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4
36	Dina Rahmadani	14	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3
ΣX			133	127	134	151	134	130	128	129	120	130
ΣX <sup>2</sup>			501	467	518	655	518	486	482	501	422	492
ΣXY			29677	28492	29944	33745	30022	29113	28821	28914	26958	29095
NΣXY			1068372	1025712	1077984	1214820	1080792	1048068	1037556	1040904	970488	1047420
ΣX*ΣY			1063734	1015746	1071732	1207698	1071732	1039740	1023744	1031742	959760	1039740
N*ΣX <sup>2</sup>			18036	16812	18648	23580	18648	17496	17352	18036	15192	17712
(ΣX) <sup>2</sup>			17689	16129	17956	22801	17956	16900	16384	16641	14400	16900
N*ΣY <sup>2</sup>			6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
(ΣY) <sup>2</sup>			6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
NΣXY-ΣX*ΣY			4638	9966	6252	7122	9060	8328	13812	9162	10728	7680
N*ΣX <sup>2</sup> -(ΣX) <sup>2</sup>			347	683	692	779	692	596	968	1395	792	812
N*ΣY <sup>2</sup> -(ΣY) <sup>2</sup>			493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956
(N*ΣX <sup>2</sup> -(ΣX) <sup>2</sup> )/(N*ΣY <sup>2</sup> -(ΣY) <sup>2</sup> )			1.7E+08	3.4E+08	3.4E+08	3.8E+08	3.4E+08	2.9E+08	4.8E+08	6.9E+08	3.9E+08	4E+08
r <sub>xy</sub>			0.35426	0.54258	0.33816	0.36307	0.49004	0.48537	0.63165	0.34903	0.54239	0.38348
r tabel			0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291
Kesimpulan			VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5	1	5	4	4	5	3
3	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	5	4	2
3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	2
3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2
3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1
2	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3
3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	1	5	4	5	5	1
3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4
5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1
3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1
4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	2
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	5	4
4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	5	1	4	4	3	5	3
3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3
3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	1	5	4	3	4	3
4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	2	4	3	4	5	3
4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	1
4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
4	3	4	2	4	5	5	4	4	3	5	2	4	2	5	5	1
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3
2	3	2	4	2	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3
5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4
4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	2	4	5	4	5	4
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3
3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4
3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	0	3	5	5	3	2
3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3
4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	1	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	1	5	4	5	5	3
4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	5	4	5	4	2
3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	2	4	1
124	130	125	125	125	162	144	137	138	138	153	85	152	141	145	161	95
446	490	455	457	457	746	592	543	552	548	669	277	662	573	615	733	287
27784	28978	28065	27983	28020	36040	32163	30736	31041	30901	34207	18884	34095	31602	32571	35906	21153
1000224	1043208	1010340	1007388	1008720	1297440	1157868	1106496	1117476	1112436	1231452	679824	1227420	1137672	1172556	1292616	761508
991752	1039740	999750	999750	999750	1295676	1151712	1095726	1103724	1103724	1223694	679830	1215696	1127718	1159710	1287678	759810
16056	17640	16380	16452	16452	26856	21312	19548	19872	19728	24084	9972	23832	20628	22140	26388	10332
15376	16900	15625	15625	15625	26244	20736	18769	19044	19044	23409	7225	23104	19881	21025	25921	9025
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
8472	3468	10590	7638	8970	1764	6156	10770	13752	8712	7758	-6	11724	9954	12846	4938	1698
680	740	755	827	827	612	576	779	828	684	675	2747	728	747	1115	467	1307
493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956
3.4E+08	3.7E+08	3.7E+08	4.1E+08	4.1E+08	3E+08	2.8E+08	3.8E+08	4.1E+08	3.4E+08	3.3E+08	1.4E+09	3.6E+08	3.7E+08	5.5E+08	2.3E+08	6.5E+08
0.46226	0.18139	0.54838	0.37791	0.44381	0.10146	0.36496	0.54904	0.68	0.47396	0.42487	-0.0002	0.61825	0.51819	0.54738	0.32512	0.06683
0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291
VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK

Nomor Item																
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
5	5	2	5	5	5	5	2	4	2	3	3	4	5	2	3	5
4	3	1	3	4	5	5	3	5	2	4	4	5	2	3	4	3
4	4	2	4	5	5	5	4	4	1	4	3	3	3	2	4	3
4	4	2	3	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	3	4
4	4	3	5	4	4	5	5	3	1	3	4	3	4	3	2	4
4	4	2	5	5	4	5	3	5	2	4	3	3	5	3	4	5
3	3	2	4	3	5	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	5
5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	1	5	4
4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2
5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	2	5	5
3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5
4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	5	1	4	5	4	3	1	3	3
3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	3	4	5	4
4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	4	5	1	5	2	0	0
4	4	3	5	4	3	5	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4
5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	4	1	4	1	4	5
4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	1	5	5
4	5	1	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	3	3	5
4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	3	1	3	2
3	4	3	4	4	5	5	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4
4	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	5	5
3	4	3	3	4	4	5	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3
4	5	3	5	5	4	5	3	4	2	3	3	5	5	3	4	3
5	4	2	4	4	5	5	3	5	2	2	3	4	2	4	3	5
4	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	2	5	4
4	4	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3
4	4	3	3	4	3	5	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4
4	5	2	5	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	5	5
3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4
4	4	1	4	4	3	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3
4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5
4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2
145	143	93	150	156	149	168	121	143	78	123	137	120	128	92	123	137
597	579	275	644	690	641	798	447	591	186	447	549	446	486	268	469	569
32421	31919	20920	33561	34958	33391	37609	27333	32103	17242	27653	30721	26951	28742	20361	27684	30795
1167156	1149084	753120	1208196	1258488	1202076	1353924	983988	1155708	620712	995508	1105956	970236	1034712	732996	996624	1108620
1159710	1143714	743814	1199700	1247688	1191702	1343664	967758	1143714	623844	983754	1095726	959760	1023744	735816	983754	1095726
21492	20844	9900	23184	24840	23076	28728	16092	21276	6696	16092	19764	16056	17496	9648	16884	20484
21025	20449	8649	22500	24336	22201	28224	14641	20449	6084	15129	18769	14400	16384	8464	15129	18769
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07
7446	5370	9306	8496	10800	10374	10260	16230	11994	-3132	11754	10230	10476	10968	-2820	12870	12894
467	395	1251	684	504	875	504	1451	827	612	963	995	1656	1112	1184	1755	1715
493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956
2.3E+08	2E+08	6.2E+08	3.4E+08	2.5E+08	4.3E+08	2.5E+08	7.2E+08	4.1E+08	3E+08	4.8E+08	4.9E+08	8.2E+08	5.5E+08	5.8E+08	8.7E+08	8.5E+08
0.49025	0.38444	0.37436	0.46221	0.68449	0.499	0.65026	0.60623	0.59343	-0.1801	0.53893	0.46145	0.36629	0.46798	-0.1166	0.43712	0.44301
0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID

																Y
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	233
3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	233
3	4	5	4	4	3	4	0	4	4	4	3	3	4	3	4	221
4	4	5	2	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	223
3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	217
5	5	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	2	3	5	4	222
3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	195
5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	243
4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	209
5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	252
4	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	219
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	213
3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	226
5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	224
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	207
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	219
3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	215
5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	4	244
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	249
4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	230
4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	205
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	209
5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	262
4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	218
4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	203
4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	231
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	225
3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	209
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	263
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	232
4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	209
5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	235
4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	207
3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	2	4	3	3	205
4	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	233
4	5	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	158
142	140	158	126	130	131	140	119	136	135	142	159	140	140	122	136	7998
580	564	708	474	500	507	560	449	536	533	580	721	576	560	458	536	
31722	31141	35254	28325	29357	29352	31287	26494	30476	30291	31826	35558	31333	31287	27157	30476	
1141992	1121076	1269144	1019700	1056852	1056672	1126332	953784	1097136	1090476	1145736	1280088	1127988	1126332	977652	1097136	
1135716	1119720	1263684	1007748	1039740	1047738	1119720	951762	1087728	1079730	1135716	1271682	1119720	1119720	975756	1087728	
20880	20304	25488	17064	18000	18252	20160	16164	19296	19188	20880	25956	20736	20160	16488	19296	
20164	19600	24964	15876	16900	17161	19600	14161	18496	18225	20164	25281	19600	19600	14884	18496	
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	
6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	6.4E+07	
6276	1356	5460	11952	17112	8934	6612	2022	9408	10746	10020	8406	8268	6612	1896	9408	
716	704	524	1188	1100	1091	560	2003	800	963	716	675	1136	560	1604	800	
493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	493956	
3.5E+08	3.5E+08	2.6E+08	5.9E+08	5.4E+08	5.4E+08	2.8E+08	9.9E+08	4E+08	4.8E+08	3.5E+08	3.3E+08	5.6E+08	2.8E+08	7.9E+08	4E+08	
0.33372	0.07272	0.33938	0.49339	0.73411	0.38485	0.39755	0.06428	0.47327	0.49271	0.5328	0.46036	0.34903	0.39755	0.06736	0.47327	
0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	0.3291	
VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	

Y <sup>2</sup>	VAR		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
54289	1.020056	16	16	16	25	9	16	9	25	9	9	9	16	9	16	4	16	16	16	16	9	25	1	
54289	0.95226	9	16	16	25	16	16	9	9	9	9	9	25	9	16	9	9	16	25	9	25	16	25	
48841	1.135311	25	9	25	16	16	25	25	16	9	25	9	16	9	9	9	16	16	16	16	16	25	1	
49729	0.884463	9	9	9	16	16	16	25	16	9	16	9	9	9	16	16	9	25	16	16	25	16	1	
47089	0.850565	9	16	9	16	9	9	9	9	9	9	9	16	9	16	4	25	16	16	16	16	25	16	
49284	0.857627	16	9	16	9	16	16	16	9	9	25	9	25	9	9	9	16	16	9	16	16	16	9	
38025	0.868644	9	9	9	4	9	9	4	4	4	9	4	9	4	16	9	25	9	9	9	9	9	9	
59049	1.200847	16	9	16	25	25	16	25	25	9	25	9	25	9	16	9	9	25	9	25	25	9	1	
43681	0.660734	16	16	16	25	9	16	9	9	9	16	9	4	9	9	9	25	16	9	9	9	16	4	
63504	1.315254	9	16	16	9	16	9	16	9	25	25	25	9	25	9	25	25	9	25	25	25	25	1	
47961	1.248305	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	25	25	9	9	9	9	9	
45369	0.455085	16	9	16	25	9	9	9	25	16	9	16	16	16	9	16	25	16	16	9	9	16	9	
51076	0.419209	16	16	16	25	16	9	9	16	16	9	16	9	16	9	16	16	16	16	9	16	25	4	
50176	1.012429	16	9	16	25	9	16	9	16	16	16	16	16	9	16	9	16	25	9	9	25	16	25	
42849	0.624576	16	9	16	16	25	16	16	9	9	16	9	9	9	16	9	16	9	9	25	9	16	9	
47961	1.417797	16	25	16	16	25	25	16	25	9	9	9	25	9	16	25	25	16	25	16	16	16	1	
46225	0.721751	16	9	16	16	9	9	9	25	16	9	16	9	9	9	9	25	16	9	16	9	25	4	
59536	1.419209	16	25	16	25	16	16	16	25	16	9	16	16	16	16	25	16	25	25	25	16	16	1	
62001	0.536441	16	9	16	25	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	25	9	16	16	25	25	
52900	1.327684	16	16	16	25	16	9	16	16	16	9	16	9	16	4	16	25	25	16	16	9	25	4	
42025	0.586158	16	16	9	16	16	9	4	9	9	16	9	16	9	9	9	16	16	9	9	9	16	4	
43681	0.694633	9	9	9	16	9	16	16	4	4	9	4	9	4	16	4	25	9	9	16	9	9	9	
68644	1.083616	16	16	25	25	16	16	25	9	25	16	25	9	25	16	25	25	25	25	25	16	16	4	
47524	0.642938	16	16	9	16	16	16	9	16	16	9	16	9	16	9	9	25	25	9	16	25	16	4	
41209	0.579379	16	9	16	9	16	16	16	9	9	4	9	16	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	
53361	0.705932	16	25	9	25	25	9	16	16	9	9	9	9	9	9	9	25	25	16	9	16	16	25	
50625	1.038136	16	16	25	25	16	16	16	25	9	9	9	16	9	25	9	25	16	16	25	9	16	0	
43681	0.491243	9	9	9	16	9	9	9	4	9	9	9	16	9	9	9	25	16	9	16	16	16	25	
69169	0.782768	16	16	16	25	16	25	25	25	25	25	9	9	16	25	16	25	16	25	25	25	25	4	
53824	0.524294	16	16	16	9	9	16	9	4	16	16	16	16	16	16	4	16	16	16	25	16	16	25	4
43681	0.660734	9	9	9	16	9	9	9	4	4	16	9	9	9	9	9	25	16	9	9	9	16	25	
55225	0.823446	16	16	16	16	25	16	25	9	9	16	25	25	25	16	25	16	16	16	16	16	25	25	
42849	0.658475	9	9	1	16	16	9	9	25	9	25	16	9	16	9	16	16	16	9	9	16	25	1	
42025	0.95904	9	4	16	16	9	9	9	4	16	9	16	16	16	16	9	16	25	9	16	9	16	25	1
54289	0.918362	16	16	16	9	16	9	9	16	4	16	16	16	16	25	25	16	25	16	25	16	16	25	1
24964	0.846328	9	4	16	16	4	4	4	9	9	9	9	9	9	9	4	9	16	9	16	4	16	9	1
1790610	30.92373	501	467	518	655	518	486	482	501	422	492	446	490	455	457	457	746	592	543	552	548	669	277	



## X KUADRAT

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
25	16	16	25	9	25	25	4	25	25	25	25	4	16	4	9	9	16	25	4	9	25	25	25	25	9	9	16
16	9	16	25	9	16	9	1	9	16	25	25	9	25	4	16	16	25	4	9	16	9	9	9	16	25	9	25
25	16	25	16	4	16	16	4	16	25	25	25	16	16	1	16	9	9	9	4	16	9	9	16	25	16	16	9
25	16	25	25	4	16	16	4	9	25	25	25	16	16	4	9	25	16	9	9	9	16	16	16	25	4	16	9
25	25	25	16	4	16	16	9	25	16	16	25	25	9	1	9	16	9	16	9	4	16	9	9	16	9	9	9
16	16	9	16	1	16	16	4	25	25	16	25	9	25	4	16	9	9	25	9	16	25	25	25	16	16	9	4
16	9	4	16	9	9	9	4	16	9	25	16	4	4	9	9	4	4	9	9	16	25	9	16	16	4	9	9
25	16	25	25	1	25	16	9	25	25	16	25	25	25	9	25	25	16	9	1	25	16	25	25	25	25	25	4
16	16	9	16	16	16	16	9	16	16	16	16	1	16	9	4	9	9	9	9	4	16	16	16	16	9	4	25
25	25	16	25	1	25	9	9	25	25	25	25	25	25	1	25	25	9	25	4	25	25	25	25	25	9	25	9
9	9	9	25	1	9	9	9	9	16	25	25	25	25	9	25	25	25	9	25	1	25	16	9	9	1	9	25
16	16	9	25	4	16	16	9	16	25	9	16	9	16	9	9	16	16	9	9	9	16	9	16	16	9	16	9
16	16	9	25	16	16	16	9	16	16	25	25	16	16	9	9	9	16	16	16	16	16	9	9	16	9	16	16
16	16	9	25	9	25	16	16	16	25	16	25	25	25	1	16	25	16	9	1	9	9	25	9	25	16	9	16
9	16	16	16	16	9	9	1	9	9	16	16	9	9	9	4	16	1	9	16	25	16	9	9	9	16	9	16
25	16	9	16	9	16	16	4	16	16	16	16	9	9	1	16	25	1	25	4	0	0	25	16	16	9	16	16
16	9	16	25	9	16	16	9	25	16	9	25	9	16	1	9	16	9	16	9	9	16	9	16	25	16	25	9
25	16	25	25	1	25	16	25	16	25	16	25	25	16	4	25	16	1	16	1	16	25	25	16	25	25	25	25
25	25	25	16	16	16	16	25	25	16	16	16	16	16	4	25	25	16	25	1	25	25	16	16	16	16	16	16
16	4	25	25	1	16	25	1	25	25	25	16	25	16	25	9	9	9	4	16	9	9	25	16	25	16	16	16
16	16	16	16	9	16	16	9	16	16	9	16	9	16	4	9	25	16	9	1	9	4	16	9	16	16	9	16
16	16	16	25	9	9	16	9	16	16	25	25	4	16	4	9	9	9	9	9	16	16	16	16	16	9	9	16
25	25	25	25	16	16	25	4	25	25	25	25	25	16	4	9	25	25	25	9	25	25	25	16	25	16	25	25
16	25	16	25	16	9	16	9	9	16	16	25	9	16	4	16	9	9	16	4	9	9	16	9	25	9	16	16
9	16	9	25	9	16	16	9	16	16	9	16	9	16	9	9	16	4	9	9	4	9	16	16	16	9	16	9
16	9	25	25	16	16	25	9	25	25	16	25	9	16	4	9	9	25	25	9	16	9	16	9	9	9	16	25
9	25	25	9	4	25	16	4	16	16	25	25	9	25	4	4	9	16	4	16	9	25	16	16	16	9	9	9
16	16	16	16	9	16	16	4	16	16	25	25	9	9	9	9	9	16	16	9	16	9	9	9	25	16	9	9
25	25	16	25	9	25	16	9	25	25	25	25	16	25	4	16	25	25	9	4	25	16	9	9	25	25	25	25
16	16	16	16	16	16	16	9	16	25	16	25	16	16	4	9	16	25	16	9	9	9	16	16	16	25	25	16
25	16	25	16	9	16	16	9	9	16	9	25	4	16	4	16	9	9	16	4	9	16	16	16	25	9	9	16
16	16	25	16	9	16	25	4	25	16	9	25	9	9	4	16	9	9	16	4	25	25	25	25	25	9	9	9
16	9	9	9	9	9	16	4	9	16	16	16	9	9	9	9	16	9	4	9	16	16	16	16	16	9	9	4
25	16	25	25	9	16	16	1	16	16	9	25	4	16	4	9	9	4	9	9	4	9	9	9	25	16	9	16
25	16	25	16	4	16	16	16	25	25	16	25	9	16	9	9	16	9	9	4	9	25	16	25	25	25	16	9
4	4	4	16	1	16	9	1	16	9	4	4	4	4	4	4	9	9	4	1	9	4	16	25	16	4	1	4
662	573	615	733	287	597	579	275	644	690	641	798	447	591	186	447	549	446	486	268	469	569	580	564	708	474	500	507

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
16	16	16	16	25	25	25	16	16	16
16	25	25	25	25	25	25	16	25	25
16	0	16	16	16	9	9	16	9	16
16	9	9	9	25	25	16	16	9	9
16	16	16	1	25	16	16	16	16	16
9	25	16	9	16	16	4	9	25	16
16	16	25	16	16	25	25	16	16	25
16	9	16	16	16	25	16	16	9	16
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
16	25	25	25	25	25	9	16	25	25
25	25	25	25	25	9	9	25	25	25
9	9	9	9	9	16	9	9	9	9
9	9	16	16	16	25	16	9	9	16
9	9	9	9	9	25	25	9	9	9
16	9	9	16	16	16	25	16	9	9
9	16	16	16	9	16	16	9	16	16
25	9	9	9	9	9	9	25	9	9
16	1	16	16	16	25	25	16	1	16
16	16	16	16	25	25	16	16	16	16
25	1	16	25	16	25	16	25	1	16
16	4	16	16	16	16	9	16	4	16
9	16	16	16	16	25	25	9	16	16
25	1	25	25	25	25	25	25	1	25
9	9	9	9	9	25	25	9	9	9
16	1	16	16	16	16	16	16	1	16
9	16	16	16	16	25	9	9	16	16
16	16	16	9	16	16	25	16	16	16
9	9	9	9	16	16	16	9	9	9
25	25	25	25	16	25	16	25	25	25
16	16	16	16	16	25	16	16	16	16
16	16	9	9	9	25	9	16	16	9
25	9	9	9	9	9	16	25	9	9
16	16	16	16	16	16	9	16	16	16
16	9	9	16	9	25	4	16	9	9
16	16	4	16	16	25	25	16	16	4
9	9	4	4	4	9	4	9	9	4
560	449	536	533	580	721	576	560	458	536

932	932	932	1165	699	932	699	1165	699	699
699	932	932	1165	932	932	699	699	699	699
1105	663	1105	884	884	1105	1105	884	663	1105
669	669	669	892	892	892	1115	892	669	892
651	868	651	868	651	651	651	651	651	651
888	666	888	666	888	888	888	666	666	1110
585	585	585	390	585	585	390	390	390	585
972	729	972	1215	1215	972	1215	1215	729	1215
836	836	836	1045	627	836	627	627	627	836
756	1008	1008	756	1008	756	1008	756	1260	1260
657	657	657	876	657	657	657	657	657	657
852	639	852	1065	639	639	639	1065	852	639
904	904	904	1130	904	678	678	904	904	678
896	672	896	1120	672	896	672	896	896	896
828	621	828	828	1035	828	828	621	621	828
876	1095	876	876	1095	1095	876	1095	657	657
860	645	860	860	645	645	645	1075	860	645
976	1220	976	1220	976	976	976	1220	976	732
996	747	996	1245	996	996	996	996	996	996
920	920	920	1150	920	690	920	920	920	690
820	820	615	820	820	615	410	615	615	820
627	627	627	836	627	836	836	418	418	627
1048	1048	1310	1310	1048	1048	1310	786	1310	1048
872	872	654	872	872	872	654	872	872	654
812	609	812	609	812	812	812	609	609	406
924	1155	693	1155	1155	693	924	924	693	693
900	900	1125	1125	900	900	900	1125	675	675
627	627	627	836	627	627	627	418	627	627
1052	1052	1052	1315	1052	1315	1315	1315	1315	1315
928	928	928	696	696	928	696	464	928	928
627	627	627	836	627	627	627	418	418	836
940	940	940	940	1175	940	1175	705	705	940
621	621	207	828	828	621	621	1035	621	1035
615	410	820	820	615	615	615	410	820	615
932	932	932	699	932	699	699	932	466	932
474	316	632	316	316	316	316	474	474	474
29677	28492	29944	33745	30022	29113	28821	28914	26958	29095

699	932	699	932	466	932	932	932	932	699	1165	233	1165	932	932	1165	699	1165	1165
699	1165	699	932	699	699	932	1165	699	1165	932	1165	932	699	932	1165	699	932	699
663	884	663	663	663	884	884	884	884	884	1105	221	1105	884	1105	884	442	884	884
669	669	669	892	892	669	1115	892	892	1115	892	223	1115	892	1115	1115	446	892	892
651	868	651	868	434	1085	868	868	868	868	1085	868	1085	1085	1085	868	434	868	868
666	1110	666	666	666	888	888	666	888	888	888	666	888	888	666	888	222	888	888
390	585	390	780	585	975	585	585	585	585	585	585	780	585	390	780	585	585	585
729	1215	729	972	729	729	1215	729	1215	1215	729	243	1215	972	1215	1215	243	1215	972
627	418	627	627	627	1045	836	627	627	627	836	418	836	836	627	836	836	836	836
1260	756	1260	756	1260	1260	756	1260	1260	1260	1260	252	1260	1260	1008	1260	252	1260	756
657	657	657	657	657	1095	1095	657	657	657	657	657	657	657	657	1095	219	657	657
852	852	852	639	852	1065	852	852	639	639	852	639	852	852	639	1065	426	852	852
904	678	904	678	904	904	904	904	678	904	1130	452	904	904	678	1130	904	904	904
896	672	896	672	896	1120	672	672	1120	896	1120	224	896	896	672	1120	672	1120	896
621	621	621	828	621	828	621	621	1035	621	828	621	621	828	828	828	621	621	621
657	1095	657	876	1095	1095	876	1095	876	876	876	219	1095	876	657	876	657	876	876
860	645	645	645	645	1075	860	645	860	645	1075	430	860	645	860	1075	645	860	860
976	976	976	1220	976	1220	1220	1220	1220	976	976	244	1220	976	1220	1220	244	1220	976
996	996	996	747	996	1245	747	996	996	1245	1245	1245	1245	1245	1245	996	996	996	996
920	690	920	460	920	1150	1150	920	920	690	1150	460	920	460	1150	1150	230	920	1150
615	820	615	615	615	820	820	615	615	615	820	410	820	820	820	820	615	820	820
418	627	418	836	418	1045	627	627	836	627	627	627	836	836	836	1045	627	627	836
1310	786	1310	1048	1310	1310	1310	1310	1310	1048	1048	524	1310	1310	1310	1310	1048	1048	1310
872	654	872	654	654	1090	1090	654	872	1090	872	436	872	1090	872	1090	872	654	872
609	812	609	812	609	609	812	609	609	609	609	609	609	812	609	1015	609	812	812
693	693	693	693	693	1155	1155	924	693	924	924	1155	924	693	1155	1155	924	924	1155
675	900	675	1125	675	1125	900	900	1125	675	900	0	675	1125	1125	675	450	1125	900
627	836	627	627	627	1045	836	627	836	836	836	1045	836	836	836	836	627	836	836
789	789	1052	1315	1052	1315	1052	1315	1315	1315	1315	526	1315	1315	1052	1315	789	1315	1052
928	928	928	464	928	928	928	1160	928	928	1160	464	928	928	928	928	928	928	928
627	627	627	627	627	1045	836	627	627	627	836	1045	1045	836	1045	836	627	836	836
1175	1175	1175	940	1175	940	940	940	940	940	1175	1175	940	940	1175	940	705	940	1175
828	621	828	621	828	828	828	621	621	828	1035	207	828	621	621	621	621	621	828
820	820	820	615	820	1025	615	820	615	820	1025	205	1025	820	1025	1025	615	820	820
932	932	1165	1165	932	1165	932	1165	932	932	1165	233	1165	932	1165	932	466	932	932
474	474	474	316	474	632	474	632	316	632	474	158	316	316	316	632	158	632	474
27784	28978	28065	27983	28020	36040	32163	30736	31041	30901	34207	18884	34095	31602	32571	35906	21153	32421	31919

XY																		
466	1165	1165	1165	1165	466	932	466	699	699	932	1165	466	699	1165	1165	1165	1165	699
233	699	932	1165	1165	699	1165	466	932	932	1165	466	699	932	699	699	699	932	1165
442	884	1105	1105	1105	884	884	221	884	663	663	663	442	884	663	663	884	1105	884
446	669	1115	1115	1115	892	892	446	669	1115	892	669	669	669	892	892	892	1115	446
651	1085	868	868	1085	1085	651	217	651	868	651	868	651	434	868	651	651	868	651
444	1110	1110	888	1110	666	1110	444	888	666	666	1110	666	888	1110	1110	1110	888	888
390	780	585	975	780	390	390	585	585	390	390	585	585	780	975	585	780	780	390
729	1215	1215	972	1215	1215	1215	729	1215	1215	972	729	243	1215	972	1215	1215	1215	1215
627	836	836	836	836	209	836	627	418	627	627	627	418	418	836	836	836	836	627
756	1260	1260	1260	1260	1260	1260	252	1260	1260	756	1260	504	1260	1260	1260	1260	1260	756
657	657	876	1095	1095	1095	1095	657	1095	1095	1095	657	1095	219	1095	876	657	657	219
639	852	1065	639	852	639	852	639	639	852	852	639	639	639	852	639	852	852	639
678	904	904	1130	1130	904	904	678	678	678	904	904	904	904	904	678	678	904	678
896	896	1120	896	1120	1120	1120	224	896	1120	896	672	224	672	672	1120	672	1120	896
207	621	621	828	828	621	621	621	414	828	207	621	828	1035	828	621	621	621	828
438	876	876	876	876	657	657	219	876	1095	219	1095	438	0	0	1095	876	876	657
645	1075	860	645	1075	645	860	215	645	860	645	860	645	645	860	645	860	1075	860
1220	976	1220	976	1220	1220	976	488	1220	976	244	976	244	976	1220	1220	976	1220	1220
1245	1245	996	996	996	996	996	498	1245	1245	996	1245	249	1245	1245	996	996	996	996
230	1150	1150	1150	1150	920	1150	690	690	690	460	920	690	690	1150	920	1150	1150	920
615	820	820	615	820	615	820	410	615	1025	820	615	205	615	410	820	615	820	820
627	836	836	1045	1045	418	836	418	627	627	627	627	627	836	836	836	836	836	627
524	1310	1310	1310	1310	1310	1048	524	786	1310	1310	1310	786	1310	1310	1310	1048	1310	1048
654	654	872	872	1090	654	872	436	872	654	654	872	436	654	654	872	654	1090	654
609	812	812	609	812	609	812	609	609	812	406	609	609	406	609	812	812	812	609
693	1155	1155	924	1155	693	924	462	693	693	1155	1155	693	924	693	924	693	693	693
450	900	900	1125	1125	675	1125	450	450	675	900	450	900	675	1125	900	900	900	675
418	836	836	1045	1045	627	627	627	627	627	836	836	627	836	627	627	627	1045	836
789	1315	1315	1315	1315	1052	1315	526	1052	1315	1315	789	526	1315	1052	789	789	1315	1315
696	928	1160	928	1160	928	928	464	696	928	1160	928	696	696	696	928	928	928	1160
627	627	836	627	1045	418	836	418	836	627	627	836	418	627	836	836	836	1045	627
470	1175	940	705	1175	705	705	470	940	705	705	940	470	1175	1175	1175	1175	1175	705
414	621	828	828	828	621	621	621	621	828	621	414	621	828	828	828	828	828	621
205	820	820	615	1025	410	820	410	615	615	410	615	615	410	615	615	615	1025	820
932	1165	1165	932	1165	699	932	699	699	932	699	699	466	699	1165	932	1165	1165	1165
158	632	474	316	316	316	316	316	316	474	474	316	158	474	316	632	790	632	316
20920	33561	34958	33391	37609	27333	32103	17242	27653	30721	26951	28742	20361	27684	30795	31722	31141	35254	28325

699	932	932	932	932	932	1165	1165	1165	932	932	932
699	1165	932	1165	1165	1165	1165	1165	1165	932	1165	1165
884	663	884	0	884	884	884	663	663	884	663	884
892	669	892	669	669	669	1115	1115	892	892	669	669
651	651	868	868	868	217	1085	868	868	868	868	868
666	444	666	1110	888	666	888	888	444	666	1110	888
585	585	780	780	975	780	780	975	975	780	780	975
1215	486	972	729	972	972	972	1215	972	972	729	972
418	1045	836	836	836	836	836	836	836	836	836	836
1260	756	1008	1260	1260	1260	1260	1260	756	1008	1260	1260
657	1095	1095	1095	1095	1095	1095	657	657	1095	1095	1095
852	639	639	639	639	639	639	852	639	639	639	639
904	904	678	678	904	904	904	1130	904	678	678	904
672	896	672	672	672	672	672	1120	1120	672	672	672
621	828	828	621	621	828	828	828	1035	828	621	621
876	876	657	876	876	876	657	876	876	657	876	876
1075	645	1075	645	645	645	645	645	645	1075	645	645
1220	1220	976	244	976	976	976	1220	1220	976	244	976
996	996	996	996	996	996	1245	1245	996	996	996	996
920	920	1150	230	920	1150	920	1150	920	1150	230	920
615	820	820	410	820	820	820	820	615	820	410	820
627	836	627	836	836	836	836	1045	1045	627	836	836
1310	1310	1310	262	1310	1310	1310	1310	1310	1310	262	1310
872	872	654	654	654	654	654	1090	1090	654	654	654
812	609	812	203	812	812	812	812	812	812	203	812
924	1155	693	924	924	924	924	1155	693	693	924	924
675	675	900	900	900	675	900	900	1125	900	900	900
627	627	627	627	627	627	836	836	836	627	627	627
1315	1315	1315	1315	1315	1315	1052	1315	1052	1315	1315	1315
1160	928	928	928	928	928	928	1160	928	928	928	928
627	836	836	836	627	627	627	1045	627	836	836	627
705	705	1175	705	705	705	705	705	940	1175	705	705
621	414	828	828	828	828	828	828	621	828	828	828
615	820	820	615	615	820	615	1025	410	820	615	615
932	699	932	932	466	932	932	1165	1165	932	932	466
158	316	474	474	316	316	316	474	316	474	474	316
29357	29352	31287	26494	30476	30291	31826	35558	31333	31287	27157	30476

No	Nama	No Item Ganjil																				
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41
1	Muhamad Kafabihi Ilmi	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	2	3	5
2	Naufal Arbani	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	2	4	2
3	Neza Shatira	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	1	3	3
4	Tasya Ayu Ningrum	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	2	4	3	5	4	2	5	3
5	Taufik Maulana	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	1	4	4
6	Tirta Ardiansyah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	5	4	3	2	3	5
7	Murni Nabila	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	2	3	2	3
8	Reni Aprilia	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	1	4	5	4	5	3	5	3
9	Rizqa Dzakhiratul Anwar	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3
10	Umar Chasani	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	1	5	5
11	Rahin Hafis Hasbalah	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3
12	Wulan Yuliani	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	
13	Rikhatulk Fega Amelia	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4
14	Rubin Juwan H	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	1	5	3
15	Syifa Ayu Mahliza	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
16	Selamet Mulyadi	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	1	5	5
17	Maya Mauliy Dia	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	1	4	4
18	Muhamad Alwan Nizar	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	4	4	5	2	4	4
19	Aditya Yoga P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5
20	Ahmad Ilzamul I	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	3	3	4
21	Ajeng Riyanti	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	5	3
22	Alfian Deandra R	3	3	3	4	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	2	2	3	3
23	Arkan Prasetya	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5
24	Citra Hadianingsih	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4
25	Desta Bangun H	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
26	Kholifah LR	4	3	5	4	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	2	3	5
27	Nur Alfiah	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	3	2	3
28	Achmad Jafar	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4
29	Naully Elafaizah	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	3
30	Siska Asih	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
31	Neysa Nur F	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	2	2	3	4
32	Syerly DP	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	2	3	4
33	Tiara Putri Amalia	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2
34	Wulan Mutia Z	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	2	2	3	3
35	Dimas P	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	3	3	4	3
36	Dina Rahmadani	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2
Total		133	137	134	128	120	124	125	125	144	138	153	152	145	95	143	150	149	121	78	137	128

									X	X Kuadrat
43	45	47	49	51	53	55	57	59		
3	5	5	3	4	4	5	5	4	115	13225
4	3	4	3	4	5	5	5	5	108	11664
4	3	5	4	4	4	4	3	3	114	12996
3	4	5	4	4	3	5	4	3	114	12996
2	3	4	3	4	4	5	4	4	108	11664
4	5	4	3	3	4	4	2	5	108	11664
4	3	4	3	4	5	4	5	4	96	9216
5	5	5	5	4	4	4	4	3	122	14884
2	4	4	2	4	4	4	4	4	102	10404
5	5	5	5	4	5	5	3	5	129	16641
1	4	3	3	5	5	5	3	5	103	10609
3	3	4	4	3	3	3	3	3	103	10609
4	3	4	4	3	4	4	4	3	114	12996
3	5	5	3	3	3	3	5	3	112	12544
5	3	3	3	4	3	4	5	3	107	11449
0	5	4	4	3	4	3	4	4	111	12321
3	3	5	5	5	3	3	3	3	109	11881
4	5	5	5	4	4	4	5	1	121	14641
5	4	4	4	4	4	5	4	4	125	15625
3	4	5	4	5	4	4	4	1	119	14161
3	4	4	3	4	4	4	3	2	102	10404
4	4	4	3	3	4	4	5	4	100	10000
5	5	5	5	5	5	5	5	1	139	19321
3	4	5	4	3	3	3	5	3	110	12100
2	4	4	4	4	4	4	4	1	102	10404
4	4	3	4	3	4	4	3	4	113	12769
3	4	4	3	4	4	4	5	4	110	12100
4	3	5	3	3	3	4	4	3	105	11025
5	3	5	5	5	5	4	4	5	128	16384
3	4	4	5	4	4	4	4	4	117	13689
3	4	5	3	4	3	3	3	4	100	10000
5	5	5	3	5	3	3	4	3	122	14884
4	4	4	3	4	4	4	3	4	108	11664
2	3	5	3	4	3	3	2	3	102	10404
3	4	5	4	4	2	4	5	4	116	13456
3	4	4	1	3	2	2	2	3	78	6084
123	142	158	130	140	136	142	140	122	3992	446878

No	Nama	No Item Genap																					
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	
1	Muhamad Kafabihi Ilmi	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	1	4	5	5	2	5	5	4	3	4	2	
2	Naufal Arbani	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	1	4	5	5	4	5	3	
3	Neza Shafira	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	5	5	4	4	3	2	
4	Tasya Ayu Ningrum	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	1	4	5	4	2	5	5	4	3	4	3	
5	Taufik Maulana	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	
6	Tirta Ardiansyah	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	3	3	
7	Murni Nabila	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	
8	Reni Aprilia	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	4	1	
9	Rizqa Dzakhiratul Anwar	4	5	4	3	4	2	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	
10	Umar Chasani	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	
11	Rahin Hafis Hasbalah	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	
12	Wulan Yuliani	3	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	
13	Rikhatulk Fega Amelia	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	
14	Rubin Juwan H	3	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	1	
15	Syifa Ayu Mahliza	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	2	1	4	
16	Selamet Mulyadi	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	1	2	
17	Maya Mauly Dia	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	
18	Muhamad Alwan Nizar	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1		
19	Aditya Yoga P	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	1		
20	Ahmad Ilzamu I	4	5	3	4	3	3	2	5	4	3	2	2	5	4	1	5	5	5	3	2	3	
21	Ajeng Riyanti	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	
22	Alfian Deandra R	3	4	4	2	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	
23	Arkan Prasetya	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	
24	Citra Hadianningsih	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	2	5	5	3	3	4	5	4	4	3	2	
25	Desta Bangun H	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	
26	Kholifah LR	5	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	
27	Nur Alfah	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	0	5	3	5	2	4	5	5	2	4	4
28	Achmad Jafar	3	4	3	2	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	2	4	5	3	3	4	3	
29	Nauly Elafaizah	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	2		
30	Siska Asih	4	3	4	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	
31	Neysa Nur F	3	4	3	2	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	
32	Syerly DP	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	3	4	3	2	
33	Tiara Putri Amalia	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	
34	Wulan Mutia Z	2	4	3	2	3	4	3	5	4	4	1	4	5	4	1	4	5	4	3	2	3	
35	Dimas P	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	
36	Dina Rahmadani	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	2	4	4	1	3	2	2	2	3	1	
Total		127	151	130	129	130	130	125	162	137	138	85	141	161	145	93	156	168	143	123	120	92	



									Y	Y Kuadrat
44	46	48	50	52	54	56	58	60		
5	5	3	4	4	4	5	4	4	118	13924
3	3	5	5	5	5	5	4	5	125	15625
3	4	4	3	0	4	3	4	4	107	11449
4	4	2	3	3	3	5	4	3	109	11881
4	3	3	3	4	0	4	4	4	108	11664
5	5	0	2	5	3	4	3	4	110	12100
5	4	2	3	4	4	5	4	5	99	9801
4	5	5	2	3	4	5	4	4	121	14641
2	4	3	5	4	4	4	4	4	107	11449
5	5	3	3	5	5	5	4	5	123	15129
5	3	1	5	5	5	3	5	5	116	13456
4	4	3	3	3	3	4	3	3	110	12100
4	3	3	4	3	4	5	3	4	112	12544
3	3	4	4	3	3	5	3	3	112	12544
4	3	4	4	3	4	4	4	3	100	10000
0	4	3	4	4	4	4	3	4	108	11664
4	4	4	3	3	3	3	5	3	106	11236
5	4	5	5	4	4	5	4	4	126	15876
5	4	4	4	4	4	5	4	4	124	15376
5	5	4	4	4	5	5	5	4	114	12996
2	3	4	4	2	4	4	4	4	103	10609
4	4	3	4	4	4	5	3	4	109	11881
5	4	4	5	5	5	5	5	5	127	16129
3	3	3	4	3	3	5	3	3	108	11664
3	4	3	3	3	4	4	4	4	103	10609
3	3	3	5	4	4	5	3	4	118	13924
5	4	3	3	4	3	4	4	4	115	13225
3	3	4	3	3	3	4	3	3	104	10816
4	3	5	5	5	5	5	5	5	135	18225
3	4	5	4	4	4	5	4	4	115	13225
4	4	3	4	4	3	5	4	3	109	11881
5	5	3	3	3	3	3	5	3	113	12769
4	4	3	2	4	4	4	4	4	102	10404
3	3	4	4	3	4	5	4	3	103	10609
5	5	5	3	4	4	5	4	2	117	13689
2	5	2	2	3	2	3	3	2	80	6400
137	140	122	131	131	134	159	140	136	4016	451514

No	Nama Lengkap	Indikator Variabel (X)														
		Aspek Pembiasaan										Aspe				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Agil Yudistira	2	3	3	2	1	3	5	5	2	3	2	4	4	2	3
2	Dicky Saputra Rosadi	2	3	3	2	1	2	5	4	2	2	4	2	4	3	4
3	Bima Yasa	1	3	1	3	1	3	4	5	3	3	4	4	2	4	3
4	Evadina Aprilianti	1	3	1	3	1	3	5	5	5	3	4	4	4	2	3
5	Muhamad Taufik Nur Hidayat	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2
6	Dani Dwi Dipa	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2
7	Firdiansyah Wahyu Pratama	2	3	3	1	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3
8	Ferry Setiawean	1	2	1	3	1	1	4	4	2	1	2	2	4	2	2
9	Karisma Imelia	1	3	1	3	2	3	5	4	2	2	2	3	2	3	5
10	Gadis Aulia	1	3	1	3	1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3
11	Dhenis Rasky Syarifudin	3	1	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2
12	Kelvin Aji Pratama	4	1	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2
13	Misbah Syahrul Ramadhan	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3
14	Maharani Gita Cahyam	1	4	1	3	1	3	4	3	1	1	4	4	4	2	3
15	Raditya Faishal Aflah	1	3	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2
16	Azka Faizul Khilmi	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2
17	M Rohmani	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2
18	Rico Budi Laksono	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3
19	Akhmad Al Husain	2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	2	1
20	Widya Khanifah	1	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1
21	Nadella Nevti Anggraeni	1	3	1	3	1	2	4	3	2	1	4	2	4	2	2
22	Dewinta Aprianti	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
23	Dea Tita Nur Marisa	1	3	1	3	1	3	4	4	1	2	4	4	4	1	2
24	Kelvin Febriansyah	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	4	2	1	2
25	Reza Puspitasari	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3
26	Dea Tati Nur Marisa	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	4	1	2
27	Kafka Paundra	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2
28	Aprilliyani Abi Wibana	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	3	2
29	Naily Elfaizah	1	3	1	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	1
30	Jamroni Fransistyo	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	1
Total		47	78	58	66	41	69	107	112	63	69	96	96	97	70	70

k Pengembangan										Aspek Pembelajaran								Kebutuhan Thd Bacaan			Tindakan utk Mencari Bacaan			Rasa Senang	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33								
1	1	3	3	4	4	3	1	3	1	2	3	3	2	1	5	3	3								
2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	5	3	3								
1	2	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3								
1	1	1	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	5	5	3	3								
2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3								
3	2	3	1	4	3	1	3	1	3	1	3	2	3	5	2	3	3								
2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	5	2	2	3	3								
3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	2	5	2	3	3	3								
2	5	2	1	4	3	3	3	1	2	1	2	5	2	3	3	3	3								
1	5	5	3	5	4	3	5	3	1	5	3	5	3	5	3	3	3								
3	5	3	1	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1								
2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2	2								
2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	5	2	2	3	3								
2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3								
1	1	1	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	5	5	3	3	3								
3	2	5	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	5	2	3	2	3								
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	4	3								
2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2								
2	1	2	5	4	4	1	2	1	1	1	2	2	3	5	4	2	2								
2	3	2	3	4	4	3	1	3	1	1	3	1	3	5	4	2	1								
1	3	3	1	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2								
3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	1	3	5	2	2	3								
1	1	1	2	4	4	3	1	3	1	1	2	2	3	5	4	3	3								
1	3	1	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2								
1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	5	2	3	1								
1	1	1	3	3	4	3	1	3	5	1	3	1	2	5	3	3	3								
1	2	1	3	3	3	1	2	2	5	2	3	2	5	3	2	2	4								
2	1	2	1	3	4	1	2	1	5	5	3	3	5	2	1	3	3								
1	1	1	3	3	4	3	1	3	1	5	3	5	2	5	3	3	3								
1	1	1	3	3	4	3	1	3	1	5	3	2	1	1	3	3	3								
53	66	71	72	113	104	68	66	68	70	70	77	79	92	101	85	81	80								

Indikator Variabel Y																
Thd bacaan		Tindak Lanjut Bacaan			Frekuensi dan Kuantitas Membaca					Kuantitas Sumber Bacaan				Kesadaran manfaat membaca		
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	4	2	3
2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3
5	3	5	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3
5	3	5	3	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	4	2	3
3	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2
3	1	2	1	2	2	3	1	3	5	2	1	3	1	3	2	1
2	3	5	2	2	3	2	3	2	5	2	3	1	3	1	2	3
5	2	3	3	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	2	5	3
5	3	1	3	5	3	5	3	3	3	5	3	1	3	4	5	3
2	5	2	3	5	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	5	1	5	2	5	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3
2	3	3	5	2	2	5	3	2	1	2	3	5	3	1	3	1
5	3	5	5	1	3	5	3	3	1	2	3	5	5	4	2	2
3	3	1	3	5	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	5	3
3	2	2	2	5	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	1
2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	5	2	5	2	3	5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1
1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3
3	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2
2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2
1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3
2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2
2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3
3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3
83	89	77	85	91	86	84	83	62	85	61	75	64	82	72	70	73

Total
131
136
139
144
134
120
128
133
145
169
123
136
126
150
142
130
133
125
129
135
121
123
116
106
106
116
120
119
124
118
3877

## Lampiran 9 Dokumentasi Foto Wawancara



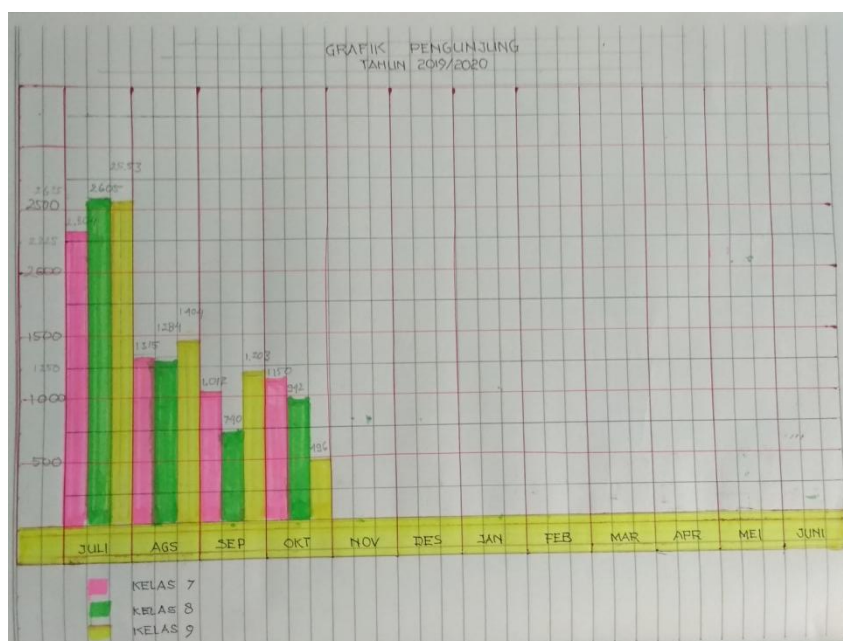
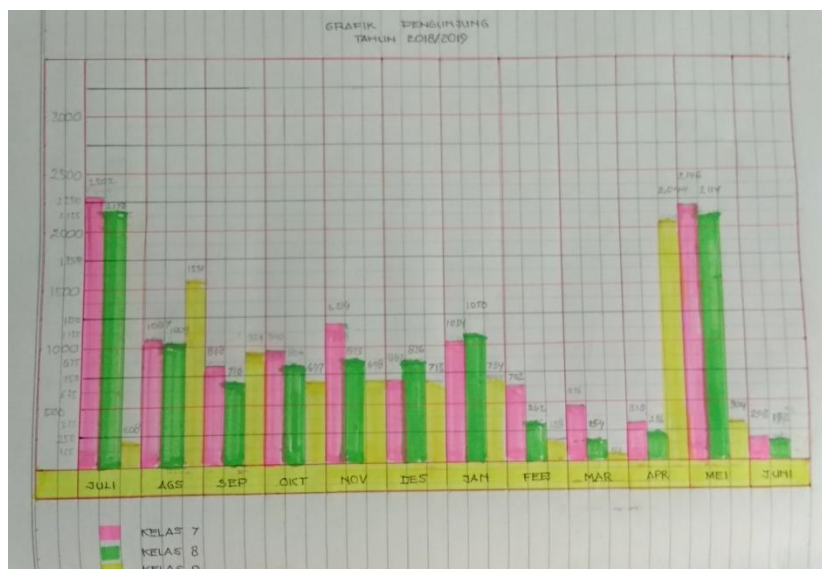


Foto Prosentase Pengunjung Perpustakaan januari – desember 2019

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN JANUARI 2019

$$1. \frac{1034}{306} \times \frac{100}{25} = 12.99\%$$

$$2. \frac{1080}{302} \times \frac{100}{25} = 12.87\%$$

$$3. \frac{734}{292} \times \frac{100}{25} = 5.67\%$$

$$4. \frac{84}{71} \times \frac{100}{25} = 4.55\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 31 JANUARI 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN FEBRUARI 2019

$$1. \frac{705}{306} \times \frac{100}{25} = 3.18\%$$

$$2. \frac{222}{302} \times \frac{100}{25} = 2.97\%$$

$$3. \frac{138}{292} \times \frac{100}{25} = 2.71\%$$

$$4. \frac{30}{71} \times \frac{100}{25} = 1.69\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 28 FEBRUARI 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN MARET 2019

$$1. \frac{478}{306} \times \frac{100}{25} = 6.21\%$$

$$2. \frac{188}{302} \times \frac{100}{25} = 2.04\%$$

$$3. \frac{88}{292} \times \frac{100}{25} = 1.3\%$$

$$4. \frac{48}{71} \times \frac{100}{25} = 2.70\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 31 MARET 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN APRIL 2019

$$1. \frac{210}{306} \times \frac{100}{25} = 4.22\%$$

$$2. \frac{236}{302} \times \frac{100}{25} = 2.46\%$$

$$3. \frac{204}{292} \times \frac{100}{25} = 2.97\%$$

$$4. \frac{45}{71} \times \frac{100}{25} = 2.81\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 30 APRIL 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN MEI 2019

$$1. \frac{2141}{306} \times \frac{100}{25} = 7.01\%$$

$$2. \frac{2141}{302} \times \frac{100}{25} = 7.06\%$$

$$3. \frac{304}{292} \times \frac{100}{25} = 4.16\%$$

$$4. \frac{38}{71} \times \frac{100}{25} = 2.11\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 31 MEI 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003

PROSENTASE PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
BULAN JUNI 2019

$$1. \frac{103}{306} \times \frac{100}{25} = 2.47\%$$

$$2. \frac{198}{302} \times \frac{100}{25} = 7.06\%$$

$$3. \frac{100}{292} \times \frac{100}{25} = 2.11\%$$

$$4. \frac{72}{71} \times \frac{100}{25} = 2.11\%$$

MENGETAHUI  
KEPALA SMP N 3 BAREBOS  
TATI USMANINGSIH M.Pd  
NIP. 197003221997022003

BAREBOS, 30 JUNI 2019  
KEPALA PERPUSTAKAAN  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 19661211990031003



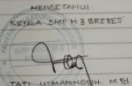
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN JUNI 2019


7.  $\frac{234}{322} \times \frac{100}{25} = 28,62\%$

8.  $\frac{262}{308} \times \frac{100}{25} = 33,83\%$

9.  $\frac{253}{287} \times \frac{100}{25} = 32,58\%$

6.  $\frac{84}{69} \times \frac{100}{25} = 4,87\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 31 Juni 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003

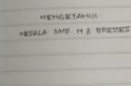
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN AGUSTUS 2019

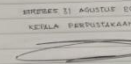
7.  $\frac{138}{322} \times \frac{100}{25} = 10,94\%$

8.  $\frac{264}{308} \times \frac{100}{25} = 16,68\%$

9.  $\frac{1404}{287} \times \frac{100}{25} = 19,87\%$

6.  $\frac{122}{67} \times \frac{100}{25} = 7,28\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 31 Agustus 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003

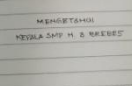
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN SEPTEMBER 2019

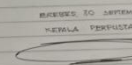
7.  $\frac{125}{322} \times \frac{100}{25} = 12,57\%$

8.  $\frac{740}{308} \times \frac{100}{25} = 9,61\%$

9.  $\frac{1203}{287} \times \frac{100}{25} = 16,77\%$

6.  $\frac{116}{67} \times \frac{100}{25} = 5,12\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 30 September 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003

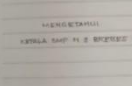
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN OKTOBER 2019

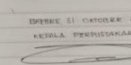
7.  $\frac{130}{322} \times \frac{100}{25} = 13,23\%$

8.  $\frac{841}{308} \times \frac{100}{25} = 11,32\%$

9.  $\frac{436}{287} \times \frac{100}{25} = 6,40\%$

6.  $\frac{72}{67} \times \frac{100}{25} = 5,78\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 31 Oktober 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003

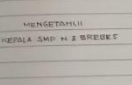
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN NOPEMBER 2019

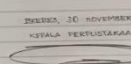
7.  $\frac{811}{322} \times \frac{100}{25} = 6,38\%$

8.  $\frac{204}{308} \times \frac{100}{25} = 6,65\%$

9.  $\frac{98}{287} \times \frac{100}{25} = 1,37\%$

6.  $\frac{83}{67} \times \frac{100}{25} = 3,16\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 30 November 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003

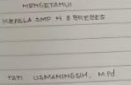
PERSENTASE PENINGKATAN PERPUSTAKAAN  
BULAN DESEMBER 2019


7.  $\frac{103}{322} \times \frac{100}{25} = 3,20\%$

8.  $\frac{119}{308} \times \frac{100}{25} = 6,58\%$

9.  $\frac{70}{287} \times \frac{100}{25} = 1,03\%$

6.  $\frac{111}{67} \times \frac{100}{25} = 11,04\%$

Mengetahui  
Ketala SMP N 2 Brebes  
  
TATI UMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003

Brebes, 31 Desember 2019  
Ketala Perpustakaan  
  
TOTO SUGIARTO, S.Pd  
NIP. 1966121 199003 1 003





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI – PPKN, PBSI & D, PBI dan PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKOP (STATUS TERAKREDITASI)  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**  
**No. : 284/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2020**

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 273/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2020 tanggal 6 Juli 2019 menyatakan bahwa pada hari ini Kamis tanggal 30 Bulan Juli 2020 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

N a m a	: Nisa Adhiby Syahadah
NPM	: 1116500038
Jurusan / Progdi	: Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi	: "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020"
Nilai	: Angka 84,0 Huruf B
Keterangan	: Lulus

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 20 Juli 2019  
 Tim Penguji

1. Ketua  
 Nama : **Dr. H. Suriswo, M.Pd**  
 NIPY : 12951631967  
 Pangkat / Gol. : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor
2. Sekretaris  
 Nama : **Drs. Sukoco KW., M.Pd**  
 NIP : 19580107 198503 1 001  
 Pangkat / Gol : Penata Tingkat 1 / III d  
 Jabatan : Lektor
3. Penguji I  
 Nama : **Mulyani, M.Pd**  
 NIP/NIPY : 33315101975  
 Pangkat / Gol : Penata Muda Tk. 1 / III b  
 Jabatan : Lektor
4. Penguji II/Pembimbing II  
 Nama : **Drs. Achmad Suhud, M.Pd**  
 NIP/NIPY : 19570815 0198303 1 005  
 Pangkat / Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I  
 Nama : **Drs. Sukoco KW., M.Pd**  
 NIPY : 19580107 198503 1 001  
 Pangkat / Gol : Penata Tingkat 1 / III d  
 Jabatan : Lektor

Mengetahui,  
 Penganggung Jawab,  
 Dekan,  
 Dekan I,



**Dr. H. Suriswo, M.Pd**  
 NIPY 12951631967





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI – PPKN, PBSI & D, PBI dan PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKOP (STATUS TERAKREDITASI)  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

### BERITA ACARA PENYELESAIAN REVISI SKRIPSI

Dengan ini Peguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Nisa Adhiby Syahadah  
 NPM : 1116500038  
 Judul Skripsi : "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020"

Dengan penguji :

1. Penguji I  
 Nama : **Mulyani, M.Pd**  
 NIP/NIPY : 33315101975  
 Pangkat / Gol : Penata Muda Tk. 1 / III b  
 Jabatan : Lektor
2. Penguji II/Pembimbing II  
 Nama : **Drs. Achmad Suhud, M.Pd**  
 NIP/NIPY : 19570815 198303 1 005  
 Pangkat / Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor
3. Penguji III/Pembimbing I  
 Nama : **Drs. Sukoco KW, M.Pd**  
 NIPY : 19580107 198503 1 001  
 Pangkat / Gol. : Penata Tingkat I / III d  
 Jabatan : Lektor

Dengan rekomendasi revisi skripsi sebagai berikut :

PENGUJI :	REVISI SELESAI (TTD)	REVISI DALAM PROSES (TTD)	REVISI BELUM SELESAI (TTD)
I	11/8 2020 <i>[Signature]</i>	6/8 2020 <i>[Signature]</i>	9/8 2020 <i>[Signature]</i>
II	13/8 2020 <i>[Signature]</i>		
III	12/8 2020 <i>[Signature]</i>		

Demikian Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI – PPKN, PBSI & D, PBI dan PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKOP (STATUS TERAKREDITASI  
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

Nama : **Drs. Sukoco KW., M.Pd**  
NIP/NIPY : 19580107 198503 1 001  
Pangkat / Gol : Penata Tingkat I / III d  
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

Nama : **Drs. Achmad Suhud, M.Pd**  
NIP/NIPY : 19570815 0198303 1 005  
Pangkat / Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Nisa Adhiby Syahadah  
NPM : 1116500038  
Jurusan / Progdi : **Bimbingan dan Konseling**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

“Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pembiasaan Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020”

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	26 Desember 2019 – 7 Januari 2020
2.	Penulisan Proposal	29 Januari 2020 – 20 April 2020
3.	Pelaksanaan Penelitian	23 Januari – 19 Juni 2020
4.	Pengumpulan Data	18 februari 2020
5.	Analisis Data	20 Maret 2020
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	28 Maret – 7 Juli 2020

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Sabtu tanggal 30 Juli 2020.

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

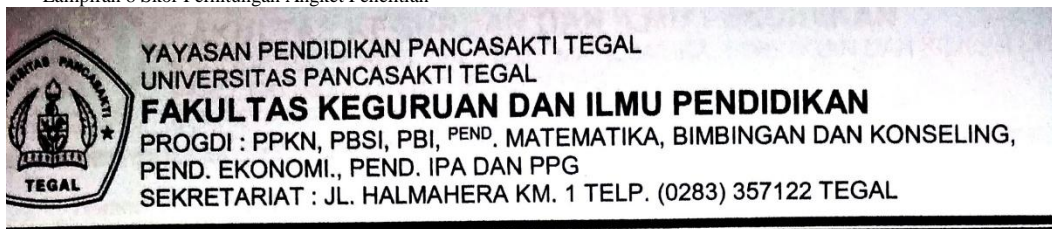
**Drs. Sukoco KW., M.Pd**  
NIPY 19580107 198503 1 001

Tegal, 7 Agustus 2020

Pembimbing II,

**Drs. Achmad Suhud, M.Pd**  
NIPY 19570815 0198303 1 005





Nomor : 032/K/A-2/FKIP-UPS/11./2020  
Lampiran : -  
Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Tegal, 23 Januari 2020

Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Brebes  
di-

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Nisa Adhiby Syahadah  
NPM : 1116500038  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan Skripsi  
Strata I FKIP UPS Tegal.  
Judul :  
"PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING  
DALAM PEMBIASAAN LITERASI UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BREBES TAHUN  
PELAJARAN 2019/2020"

Pembimbing I : Drs. Sukoco KW, M.Pd  
II : Drs. Achmad Suhud, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.  
Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Tembusan :  
Dekan sebagai laporan





TATASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING  
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 022./K/A-2/FKIP-UPS/111/12.20

Tegal, 12 Juni 2020

Lampiran : -

Perihal : *Permohonan Izin Uji Coba (Try Out)*

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Brebes  
di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Nisa Adhiby Syahadah  
NPM : 1116500038  
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Maksud : Melakukan Uji Coba (Try Out) instrument penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk Skripsi yang sedang diusulkan.  
Judul : "PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PEMBIASAAN LITERASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BREBES TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Pembimbing I : Drs. Sukoco KW, M.Pd

II : Drs. Achmad Suhud, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Tembusan :

- Dekan sebagai laporan



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 032/K/A-2/FKIP-UPS/V.1./2020  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 12 juni 2020

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Brebes  
di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Nisa Adhiby Syahadah  
NPM : 1116500038  
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka  
Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.  
Judul :

“PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
PEMBIASAAN LITERASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BACA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 3  
BREBES TAHUN PELAJARAN 2019/2020”

Pembimbing I : Drs. Sukoco KW, M.Pd  
II : Drs. Achmad Suhud, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.  
Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Dekan I Bid. Akademik,



Dr. Samsu M.Pd  
NIPY 12951631967

Catatan :

Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal





**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH  
SMP NEGERI 3 BREBES  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**



Jl. Gajah Mada No. 38 ☎ (0283) 671259 Brebes 52212 ✉ Email : smpntigabbs@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.6 / 119 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Brebes:

Nama : TATI USMANINGSIH, M. Pd

NIP : 19700322 199702 2 003

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Jl. Gajah Mada No.38 Brebes

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : NISA ADHIBY SYAHADAH

NPM : 1116500038

Semester / Th.Akademik : Genap / 2019 -2020

Fakultas : Ilmu Pendidikan UPS Tegal

Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Yang bersangkutan telah melakukan pengambilan data pendukung dalam penelitian yang berjudul "PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PEMBIASAAN LITERASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BREBES TAHUN PELAJARAN 2019/2020", yang dilakukan pada tanggal 23 Januari – 19 Juli 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan semestinya



19 Juli 2020  
Kepala SMP Negeri 3 Brebes

TATI USMANINGSIH, M.Pd  
NIP. 19700322 199702 2 003